

Unité 4 - IL me va bien ce T-shirt !

Objectifs communicatifs

- Faire ses courses dans les magasins du quartier
- Faire ses courses dans une boutique de vêtements
- Dire ce qu'on porte en hiver, en été
- Parler du temps qu'il fait
- Choisir un portable
- Parler au téléphone

Page d'ouverture, page 49

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Les élèves regardent les photos et répondent aux questions *Où sont ces ados ?* et *Que font-elles ?* (*Elles font des courses / Elles font les magasins / Elles font du lèche-vitrine / Elles se promènent...*) Vous demandez aux élèves de décrire les deux jeunes filles et de dire ce qu'elles portent. (*La jeune fille à gauche est grande et brune. Elle porte une veste rose et blanche. La jeune fille à droite est grande et blonde. Elle porte un chapeau blanc et une veste bleue.*)

Demandez-leur ensuite de décrire la jeune fille de la deuxième image (*Elle est grande et belle. Elle a les yeux bleus. Elle a les cheveux longs et lisses. Elle porte des lunettes.*) Finalement demandez quel temps il fait. (*Il pleut.*)



Leçon 1 • Les petits commerces de mon quartier

Activité 1, page 50

Demandez aux élèves d'observer les images et d'imaginer la situation. Posez-leur des questions. Qui est-ce ? (*C'est Luc et Zoé*). De quoi parlent-ils ? (*Ils veulent faire des courses, ils parlent de ce qu'ils veulent acheter*). Quels magasins reconnaissez-vous ? (*Une boulangerie / Une librairie / Un magasin de sport*).

Faites ensuite passer une fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension. Qu'est-ce que Zoé veut acheter ? (*Une nouvelle paire des baskets*). Où

est-ce que Maria travaille ? (*Dans une boutique de vêtements*). Pourquoi veulent-ils lui acheter un cadeau ? (*Parce que c'est son anniversaire*). Quel cadeau veulent-ils lui acheter ? (*La nouvelle BD de Titeuf*). Dans quel magasin vont-ils entrer ? (*Dans une librairie*).

Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et expliquez le lexique au tableau. Donnez aussi les noms de chaque magasin (1-9). Les élèves recopient dans leur cahier de classe. Demandez ensuite aux élèves de lire le dialogue.

Activité 2, page 50

Les élèves cochent la bonne réponse et répondent aux questions de compréhension.

Activité 3, page 50

Après avoir expliqué aux élèves le nouveau lexique, ils peuvent maintenant associer le nom de chaque magasin au dessin correspondant.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 28

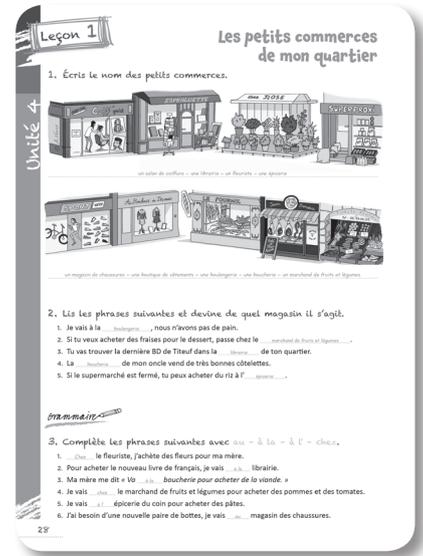
Les élèves écrivent le nom des petits commerces.

Activité 2, page 28

Les élèves complètent les phrases en écrivant le nom du magasin.

Activité 7, page 28

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et répondent à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.



Découvre le lexique, page 51

Continuez avec les encadrés *Découvre le lexique* et *Je vais à...* Faites un petit rappel des articles contractés (*au, à la, à l', aux*) en donnant des exemples avec les différents commerces du quartier. Donnez ensuite la préposition *chez*, avec les mêmes exemples si possible (*Je vais à la boucherie. → Je vais chez le boucher.*)

Activité 4, page 51

Les élèves doivent trouver dans quel magasin on entend les phrases enregistrées.

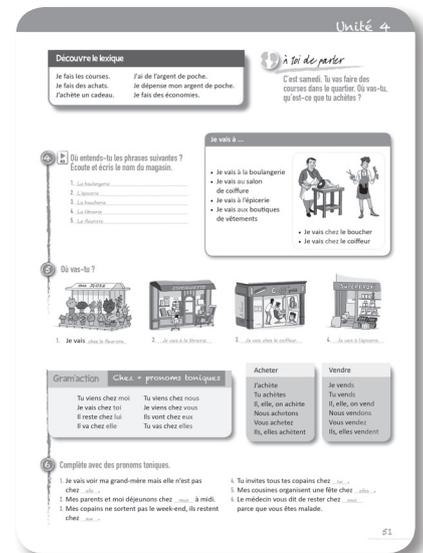
▶ Script du CD, piste 43

Où entends-tu les phrases suivantes ? Écoute et écris le nom du magasin.

- « Une baguette bien cuite et deux petits pains au chocolat s'il vous plaît ».
- « Je voudrais deux douzaines d'œufs et une bouteille de lait s'il vous plaît »
- « Je prendrais cinq côtelettes de porc s'il vous plaît. »
- « Vous avez la dernière BD de Titeuf ? C'est pour un cadeau »
- « Un bouquet de roses rouges s'il vous plaît. C'est la fête des mères.

À toi de parler, page 51

Demandez à vos élèves de préparer un petit paragraphe dans leur cahier de classe. Donnez-leur 5 minutes pour réfléchir et noter leurs idées. Demandez à quelques élèves de présenter leur paragraphe à la classe.



Modèle de réponse à titre indicatif.

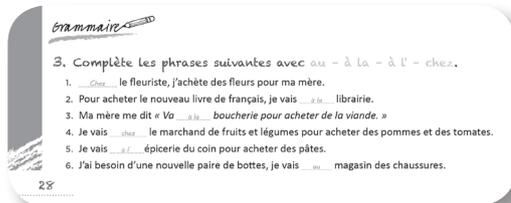
Comme tous les samedis, j'aide ma mère à faire les courses dans les petits commerces de mon quartier. Je vais d'abord chez le marchand de fruits et légumes et j'achète des fruits : je prends des bananes et des cerises. Ensuite, je passe à la boulangerie et j'achète une baguette pour le déjeuner. Je prends aussi une tarte au citron pour le dessert. Ce samedi, c'est l'anniversaire de ma meilleure amie. Je vais choisir un beau livre d'aventure à la librairie.

Guide pédagogique

Activité 5, page 51

Les élèves doivent compléter les phrases pour répondre à la question *Où vas-tu ?*.

Cahier d'activités



Activité 3, page 28

Les élèves complètent les phrases en utilisant les articles contractés *au, à la, à l'* ou la préposition *chez*.

Écrivez au tableau les verbes *acheter* et *vendre* au présent de l'indicatif, ainsi que la première personne de la forme négative. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Cahier d'activités

Activité 5, page 29

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *acheter* à la personne qui convient.

Activité 6, page 29

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *vendre* à la personne qui convient.

Les verbes acheter et vendre.

5. Complète avec le verbe *acheter* à la forme convenable.

1. Pour la fête des Mères, j'_____ acheter _____ un joli bouquet de fleurs pour maman.
2. Nous _____ achetons _____ un CD ou un livre pour Georges ? C'est son anniversaire demain !
3. Les grands-parents _____ achètent _____ toujours des cadeaux fantastiques pour les enfants.
4. Il _____ achète _____ un pantalon et un pull-over et toi, qu'est-ce que tu _____ achètes ?
5. Est-ce que vous _____ achetez _____ une nouvelle paire de baskets chaque année ?

6. Complète avec le verbe *vendre* à la forme convenable.

1. Dans cette pâtisserie, on _____ vend _____ des gâteaux délicieux.
2. Ces boutiques _____ vendent _____ des vêtements très modernes.
3. Pourquoi est-ce que vous _____ vendez _____ vos vieux livres ?
4. Tu _____ vends _____ aussi tes vieux livres ?
5. Moi, je ne _____ vends _____ pas mes vieux livres, je les donne à ma petite sœur.

Gram'action, page 51 : Les pronoms toniques

Écrivez au tableau les pronoms toniques et expliquez qu'on les utilise avec la préposition *chez*.

Gram'action Chez + pronoms toniques

Tu viens chez moi	Tu viens chez nous
Je vais chez toi	Je viens chez vous
Il reste chez lui	Ils vont chez eux
Il va chez elle	Tu vas chez elles

Acheter

J'achète
Tu achètes
Il, elle, on achète
Nous achetons
Vous achetez
Ils, elles achètent

Vendre

Je vends
Tu vends
Il, elle, on vend
Nous vendons
Vous vendez
Ils, elles vendent

Conseil Astérisque*

Vous pouvez éventuellement leur donner d'autres prépositions utilisées avec les pronoms toniques (*pour, avec, sans...*)

Activité 6, page 51

Les élèves complètent les phrases avec les pronoms toniques.

Cahier d'activités

Activité 4, page 29

Les élèves complètent les phrases en utilisant les pronoms toniques.

Les pronoms toniques.

4. Complète les dialogues avec *moi - toi - lui...*

1. - Tu viens chez _____ cet après-midi ?
- Non, Jade m'attend chez _____ à 17 heures.
2. - Comment est-ce que vous rentrez chez _____ après l'école ?
- Nous rentrons chez _____ en bus mais nos copains rentrent chez _____ à pied.
3. - Et Marie et Eille, à quelle heure elles rentrent chez _____ ?
- Elles rentrent chez _____ à 16 heures. Et toi, tu rentres chez _____ à 16 heures aussi ?

TBI

Leçon 2

Il me va bien, ce T-shirt !

1. Écris le numéro qui correspond à chaque article.

2. Écoute les dialogues et réponds aux questions.

Les vêtements et les chaussures

1. Une robe à fleurs
 2. Un T-shirt en coton
 3. Un jean délavé
 4. Une chemise à carreaux
 5. Une paire de sandales
 6. Un maillot de bain
 7. Une paire de tongs
 8. Une jupe

9. Un pull en laine
 10. Un pantalon
 11. Un blouson en cuir
 12. Un manteau
 13. Une paire de bottes

Les accessoires

14. Un sac
 15. Une paire de gants
 16. Une écharpe
 17. Un bonnet
 18. Un foulard en soie

Dialogue 1 - Le client veut voir le pull rose.
 - Le client fait du 38.

Dialogue 2 - Le pull est...
 - La cliente paie avec sa carte de crédit.

Dialogue 3 - La cliente veut acheter...
 - Elle chausse du 37.

Dialogue 4 - La cliente veut essayer...
 - La cabine d'essayage se trouve...

Découvre le lexique

- Fessais une robe dans la cabine d'essayage.
- Ce pantalon me va bien, il me plaît.
- Ce pantalon ne me va pas du tout, il ne me plaît pas.
- Il est trop large / trop étroit - long / court.
- C'est cher / c'est bon marché.
- C'est à la mode.

Leçon 2 • IL me va bien, ce T-shirt !

Conseil Astérisque*

Vous pouvez commencer le cours en montrant aux élèves des photos de personnes habillées de façon différente. Les élèves décrivent leurs vêtements. Vous pouvez ainsi contrôler leurs connaissances et ensuite continuer avec le nouveau lexique. S'ils ne se rappellent pas bien les vêtements vous pouvez faire un rappel au tableau.

Activité 1, page 52

Les élèves observent les dessins, lisent le lexique des vêtements, des chaussures et des accessoires et écrivent le bon numéro dans les cases.

Conseil Astérisque*

Pour enrichir le lexique vous pouvez donner plus de mots concernant les formes et les matières (*à rayures, à pois / en lin, en plastique*).

Posez ensuite des questions aux élèves pour qu'ils puissent utiliser le lexique. Exemple : *Quels vêtements vous portez en été / en hiver / pour aller à l'école / pour aller à une boum / quand vous êtes invités à un mariage...?*

Activité 2, page 52

Donnez d'abord le nouveau lexique en écrivant au tableau un dialogue entre un client et un vendeur. De cette façon vous pouvez donner les expressions : *Quelle est votre taille ? / Quelle est votre pointure ? / Où se trouve la cabine d'essayage ? / Je voudrais essayer cette jupe. / Je voudrais payer par carte - payer en espèces / Cette jupe me plaît / Ce pull est trop large - trop étroit / Cette jupe est très longue - courte.*

Demandez aux élèves de lire les questions et passez une fois l'enregistrement. Les élèves vont entendre 4 dialogues et répondre à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse.

Script du CD, piste 44

Écoute les dialogues et réponds aux questions.

Dialogue 1.

Client : - Bonjour, je voudrais un pull-over en laine.
 Je peux voir le bleu qui est dans la vitrine ?

Vendeuse : - Bien sûr ! Il est très joli et de très bonne qualité !! Vous faites quelle taille ?

La cliente : - Je fais du 38.

Dialogue 2.

La cliente : - Je peux essayer cette robe à fleurs ?

Vendeuse : - Oui, madame, la cabine d'essayage est derrière la caisse.

Dialogue 3.

- Je voudrais essayer les bottes noires, s'il vous plaît

- Quelle est votre pointure ?

- Je chausse du 37

Dialogue 4.

Cliente : - Ce pull est un peu cher mais je le prends.

Vendeuse : - Vous payez par carte ?

Cliente : - Non, je paie en espèces.

Guide pédagogique

Découvre le lexique, page 52

Lisez ensuite les encadrés *Découvre le lexique* de la page 52 et *Qu'est-ce qu'elle porte ?* de la page 53. Écrivez les mots inconnus au tableau et les élèves recopient dans leur cahier de classe.

À toi de parler, page 53

Les élèves décrivent ce qu'ils mettent dans leur valise quand ils partent en vacances en hiver ou en été.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Ce week-end, il va neiger et je vais faire du ski. Dans ma valise, je mets un gros pull en laine et un pantalon. Je mets aussi mon blouson, mon bonnet et mes gants. Je n'oublie pas mes bottes !
Je pars en vacances sur une île ! Dans ma valise je mets mon maillot de bain, une robe à fleurs, une paire de sandales et mes tongs. Je n'oublie pas mon chapeau et mes lunettes de soleil.

Cahier d'activités

Activité 1, page 30

Les élèves écrivent le nom des vêtements sous chaque image.

Activité 2, page 30

Les élèves doivent trouver si les phrases proposées sont prononcées par la vendeuse ou la cliente et ensuite cocher la bonne case.

Activité 3, page 30

Les élèves doivent associer les questions aux réponses.

Activité 4, p.31

Les élèves décrivent les personnes et ensuite écoutent l'enregistrement pour vérifier leurs réponses.

À toi de parler, page 31

Les élèves répondent aux questions oralement ou par écrit.

Leçon 2 Il me va bien, ce T-shirt !
Les vêtements et les accessoires.

Unité 4

1. Écris le nom des vêtements sous l'image correspondante.

2. Coche la bonne case.

	La vendeuse	La cliente
a Bonjour ! Je voudrais voir le pantalon vert qui est dans la vitrine.		<input checked="" type="checkbox"/>
b Voilà ! Voulez-vous l'essayer ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
c C'est à 35 euros.	<input checked="" type="checkbox"/>	
d Ce n'est pas cher ! Je vais l'acheter.		<input checked="" type="checkbox"/>
e Bien sûr Madame ! Quelle est votre taille ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
f Où se trouvent les cabines d'essayage ?		<input checked="" type="checkbox"/>
g Je fais du 38.		<input checked="" type="checkbox"/>
h Il me va très bien. Combien ça coûte ?		<input checked="" type="checkbox"/>

3. Associe les questions aux réponses.

Quelle est votre taille ? Il coûte 35,50 €.
Quelle est votre taille ? Je chausse du 37.
Il vous plaît ? Non, pas beaucoup. Il est large.
Combien il coûte ? Je porte du 36.

À toi de parler

Qu'est-ce que tu portes tous les jours pour aller à l'école ?
Et le week-end, quand tu sors avec ta famille ou tes amis ?

Modèle de réponse à titre indicatif.

Pour aller à l'école, j'aime porter des vêtements simples et pratiques. Je porte un jean et un T-shirt quand il fait chaud et un pull et mon blouson en hiver. Quand j'ai EPS, je mets mon survêtement de sport et mes baskets.
Le week-end, quand je sors avec ma famille ou mes amis, je porte un pantalon et une belle chemise.

La météo, page 53

Donnez le nouveau lexique et posez des questions concernant les saisons : *quel temps fait-il au printemps / en été / en automne / en hiver ?* Les élèves répondent en utilisant différentes phrases.

- Exemple :
- *Quel temps fait-il en été ?*
 - *Il fait chaud.*
 - *Il fait beau.*
 - *Le soleil brille.*
 - *Il fait 35 degrés.*
 - *Le ciel est bleu.*



Vous pouvez aussi poser d'autres questions : *Qu'est-ce que vous portez quand il fait froid ? / Quels vêtements portez-vous quand il neige ?*

Vous utilisez aussi les expressions *avoir froid* et *avoir chaud*.

- *Aujourd'hui j'ai froid. Je mets un gros pull, un bonnet et des gants. Quel temps fait-il ?*
- *Il fait froid.*
- *Il neige.*
- *Il fait 4 degrés.*
- *Il y a du vent.*

Activité 3, page 53

Faites passer l'enregistrement deux fois et les élèves écrivent le temps qu'il fait.



► Script du CD, piste 45

Écoute et dis quel temps il fait.

1. Olivier, mets ton bonnet et tes gants avant de sortir.
2. N'oublie pas ton parapluie, il est derrière la porte.
3. Zut, je n'ai pas mes lunettes de soleil !
4. Elle porte un T-shirt, un short et des sandales.

À toi de parler, page 53

Les élèves regardent par la fenêtre et décrivent le temps qu'il fait.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Aujourd'hui, il ne fait pas très beau. Il n'y a pas beaucoup de soleil et le ciel est gris. Il y a des nuages et du vent. Il ne fait pas très chaud, c'est l'automne.

Cahier d'activités

Activité 6, page 31

Les élèves écoutent l'enregistrement et associent les noms des villes avec le temps et la température qu'il fait.

► Script du CD, piste 119

Écoute et associe.

1. À Marseille, le ciel est gris, il fait 19 degrés.
2. À Toulouse, il fait beau et le soleil brille. Il fait 35 degrés.
3. À Paris, il pleut et il y a du vent. Il fait 12 degrés.
4. À Strasbourg, il neige et il y a du brouillard. Il fait -2 degrés.
5. À Nice, il y a des éclairs et du brouillard. Il fait 7 degrés.

Activité 5, page 31

Les élèves répondent à la question *Quel temps fait-il ?*

La météo.

5. Quel temps fait-il ?

a) C'est l'été. Tu passes tes vacances sur une île grecque.

Il fait beau, le soleil brille et il fait chaud. Il fait 35 degrés et le ciel est bleu.

b) Tu passes tes vacances de Noël à la montagne.

Il fait froid, il neige, il y a du brouillard et des nuages. Il fait 2 degrés et le ciel est gris.

Leçon 3
TBI

Mon premier portable

1. Écoute et lis le dialogue.

Théo : - Qu'est-ce que tu cherches sur Internet ?
Lou : - Je regarde un catalogue de portables !
Théo : - Ça sont beaux ces modèles !
Lou : - J'aime bien ce téléphone noir ! Il a un grand écran tactile et je peux me connecter à Internet !
Théo : - Tu peux télécharger de la musique, des sonneries.
Lou : - ... et des jeux !
Théo : - Tu vas aussi prendre de belles photos !
Lou : - Moi, je préfère écouter de la musique et envoyer des textos à mes copains !

2. Réponds aux questions.

1. Théo et Lou sont dans un magasin qui vend des portables.
 vrai faux

2. Comment est l'écran du portable noir ?
- C'est un grand écran tactile.

3. Qu'est-ce qu'on peut télécharger avec son portable ?
- De la musique, des sonneries et des jeux.

4. Lou préfère...
 prendre des photos.
 écouter de la musique.
 envoyer des messages à ses copains.

Découvre le lexique

Allumer son portable	Envoyer/recevoir un message/un texto	Éteindre son portable
Télécharger des sonneries, de la musique, des jeux	Prendre des photos	
Les écouteurs	L'écran du portable est tactile	

Phonétique

1. Écoute et répète.

Les sons [j] - [o]
Le son [j] : jeun - salon
Le son [o] : chocolat - manteau - chaussons

2. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	[j]	[o]
1		✓
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	✓

Leçon 3 • Mon premier portable

Activité 1, page 54

Les élèves observent le dessin de la page 54. Posez des questions générales : Qui est-ce ? (*C'est Théo et Lou*). Qu'est-ce qu'ils font ? (*Ils surfent sur Internet*). De quoi parlent-ils ? (*Ils parlent de portables*). Faites ensuite passer une fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension plus détaillées : Qu'est-ce que Lou cherche sur Internet ? (*Elle regarde un catalogue de portables*). Pourquoi ? (*Parce qu'elle va avoir son premier portable*). Comment est le portable qu'elle aime ? (*Il est noir et il a un grand écran tactile*). Qu'est-ce qu'elle peut faire avec ce portable ? (*Elle peut télécharger de la musique, des sonneries et des jeux. Elle peut aussi prendre des photos*). Qu'est-ce que Lou préfère faire avec son portable ? (*Elle préfère écouter de la musique et envoyer des textos à ses copains*).

Écrivez ensuite le nouveau lexique au tableau et les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Activité 2, page 54

Les élèves répondent à des questions de compréhension en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Continuez ensuite avec l'encadré *Découvre le lexique* et expliquez les mots inconnus. Posez ensuite des questions concernant l'utilisation du portable : *Vous avez un portable ? Comment est votre portable ? Qu'est-ce que vous faites avec votre portable ? Vous envoyez des textos à vos amis ? Vous prenez des photos ?*

Cahier d'activités

Activités 1, page 32

Les élèves écoutent l'enregistrement et cochent la bonne réponse.

Leçon 3
Mon premier portable

1. Écoute et coche la bonne case.

	Sulien	Cloté
1 Je télécharge de la musique.		✓
2 Je prends toujours des photos.	✓	
3 Je préfère envoyer des textos.	✓	
4 Je reçois des messages de mes amis		✓
5 J'éteins mon portable le soir avant de dormir.	✓	
6 Je télécharge des jeux et des sonneries.		✓

► Script du CD, piste 120

Écoute et coche la bonne case.

Alex : Moi, je n'utilise pas beaucoup mon téléphone portable.
Je l'allume le matin. Je ne téléphone pas beaucoup à mes amis,
je préfère envoyer des messages. J'aime prendre des photos.

Jade : Je télécharge de la musique et des jeux tous les jours. Je
n'éteins pas mon téléphone avant de dormir parce que souvent
mes amis m'envoient des messages.

Activité 2, page 32

Les élèves écrivent les légendes sous chaque image.

Activité 3, page 32

Les élèves complètent les phrases avec les mots de la boîte.

À toi de parler, page 32

TBI

Leçon 3 Mon premier portable

1. Écoute et coche la bonne case.

	Dulien	Chloé
1 Je télécharge de la musique.		X
2 Je prends toujours des photos.	X	
3 Je préfère envoyer des textos.	X	
4 Je reçois des messages de mes amis		X
5 J'éteins mon portable le soir avant de dormir.	X	
6 Je télécharge des jeux et des sonneries.		X

2. Ecris les légendes.
Avec mon portable, je peux...






1. prendre des photos... 2. télécharger des sonneries... 3. recevoir des messages... 4. envoyer un texte...

3. Complète avec les mots de la boîte.

allume - sonne - écran tactile - textos - décroche - numéro

1. L'après-midi, quand le téléphone sonne, c'est mon petit frère qui décroche parce que moi, je fais mes devoirs.
2. Je reçois beaucoup de textos chaque jour.
3. Le soir avant de me coucher j'éteins mon téléphone portable et je l'allume le matin, quand je me réveille.
4. Pour appeler mes amis tout d'abord je compose leur numéro. C'est plus facile si le téléphone a un écran tactile.

À toi de parler
Qu'est-ce que tu fais avec ton téléphone portable ? Demande aussi les camarades.

32

Modèle de réponse à titre indicatif.

Je n'utilise pas beaucoup mon téléphone portable. J'envoie des textos à mes amis et je téléphone à mes parents. J'écoute aussi de la musique et je prends des photos.
Et vous, vous utilisez beaucoup votre portable ?

Découvre le lexique, page 55

Expliquez aux élèves que lorsqu'on décroche le téléphone on dit *Allô*. Vous pouvez leur donner d'autres mots et expressions comme *passer un coup de fil / raccrocher / un appel*. Continuez avec l'activité 4. Les élèves entendent deux fois les enregistrements et mettent les deux dialogues dans l'ordre.

Au téléphone.

6. Complète les dialogues.



a. Tu téléphones à ton meilleur ami Michel. Sa mère décroche.
- Bonjour Madame, c'est Alex.
- Bonjour Alex.
- Excuse que Michel est là ?
- Oui, il est là, ne quitte pas, je t'appelle.
- Merci Madame.



b. Tu es chez ta grand-mère. Marina, une copine téléphone chez toi. Ta mère répond.
- Bonjour Madame, est-ce que je peux parler à Marina ?
- C'est de la part de qui ?
- C'est Marina, une copine de classe.
- Elle est chez sa grand-mère.
- Je peux rappeler plus tard ?
- Bien sûr !

Cahier d'activités

Activité 6, page 33

Les élèves complètent deux dialogues au téléphone. La première fois ils ont le rôle de celui qui appelle et la deuxième fois de celui qui décroche le téléphone.

Phonétique, page 54

Il est important pour les élèves de pouvoir identifier les différents sons et c'est pour cette raison que l'on étudie ici la différence entre [ʒ] et [o]. Vous pouvez utiliser plusieurs exemples comme nom – salon / chocolat – manteau – chaussure et évidemment vous pouvez en ajouter d'autres jusqu'à ce que tous les élèves comprennent la différence.

Enregistrement 48 : Les élèves écoutent 5 mots différents et cochent la bonne colonne.

Phonétique

Écoute et répète.

Les sons [ʒ] – [o]
Le son [ʒ]: nom – salon
Le son [o]: chocolat – manteau – chaussure

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	[ʒ]	[o]
1		✓
2		✓
3	✓	
4		✓
5	✓	

► Script du CD, piste 48

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 La météo | 4 Il porte un beau chapeau |
| 2 Une chemise à carreaux | 5 Une paire de tongs |
| 3 Un pantalon en coton | |

Gram' action :

Les pronoms personnels le, la, l', les, page 55

Expliquez l'utilisation des pronoms personnels en mettant l'accent sur le fait que l'on peut remplacer des noms de personnes, de choses ou d'animaux. Ils sont précédés d'un article défini, d'un adjectif possessif ou d'un adjectif démonstratif.

- Exemples : Je regarde le film. → Je le regarde.
 Il télécharge cette sonnerie. → Il la télécharge.
 Nous aimons notre jeu. → Nous l'aimons.
 Elles allument leurs portables. → Elles les allument.

Donnez aussi quelques exemples à la forme négative et ensuite demandez aux élèves d'écrire à la forme négative les exemples déjà écrits au tableau.

Passez ensuite à l'activité 3. Les élèves écoutent six phrases dans lesquelles on utilise les pronoms personnels. Ils doivent trouver les mots que les pronoms ont remplacé.

Cahier d'activités

Activité 4, page 33

Les élèves choisissent le bon pronom personnel pour remplacer les mots soulignés.

Activité 5, page 33

Les élèves choisissent le bon pronom personnel pour répondre aux questions en remplaçant les mots soulignés.

Gram' action Les pronoms personnels le, la, l', les

masculin singulier	féminin singulier	pluriel
le	la	les
l'	l'	

On utilise les pronoms personnels le, la, l', les à la place des noms de personnes, de choses ou d'animaux pour ne pas les répéter. Ils sont placés avant le verbe.

- Bernard choisit le téléphone noir.
- Il le choisit.
- Elle prend la photo.
- Elle la prend.
- Forme négative : Elle ne la prend pas.
- Julien invite Marina.
- Julien l'invite.
- Ils aiment ces modèles.
- Ils les aiment.
- Ils ne les aiment pas.

Les pronoms personnels remplacent des noms précédés

- d'un **article défini** : le, la, l', les
- d'un **adjectif possessif** : son, ta, notre... ou
- d'un **adjectif démonstratif** : ce, cette, cet, ces

Grammaire

Les pronoms personnels le, la, l', les.

4. Remplace les mots soulignés avec le - la - l' - les.

- Il regarde le film.
- Je prends les livres.
- Tu choisis ces sonneries.
- Nous prenons ce portable.
- Elles téléchargent cette chanson.
- Vous utilisez souvent le téléphone mobile.

5. Réponds aux questions. Utilise le - la - l' - les.

- Tu achètes le livre de français ?
Non, je ne l'achète pas.
- Elle trouve la clé de la voiture ?
Non, elle ne la trouve pas.
- Vous invitez les filles ?
Oui, nous les invitons.
- Il écoute la nouvelle chanson de Zaz ?
Non, il ne l'écoute pas.
- Elles choisissent les fruits ?
Oui, elles les choisissent.
- Tu télécharges la vidéo ?
Non, je ne la télécharge pas.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 1, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

• **Les pronoms personnels compléments d'objet direct** pages 78 à 84

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je m'entraîne, pages 58 à 60

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière.

Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 56 et 57, *Je découvre* ...

À titre indicatif, les activités 1, 2, 3 et 4 concernent la leçon 1, les activités 5, 6, 7, 8 et 9 la leçon 2 et les activités 10, 11 et 12 la leçon 3.

► Script du CD, Activité 7 page 59, piste 52

Observe le sondage, écoute les témoignages et dis si c'est une fille ou un garçon qui parle ou les deux.

1. Moi, c'est ma mère qui paie mes vêtements. Je n'achète pas beaucoup de vêtements avec mon argent.
2. Quand j'ai de l'argent de poche je fais les magasins ! J'adore la mode ! J'achète de nouveaux vêtements : des pantalons, des robes, des jupes...
3. Ce que j'adore acheter avec mon argent de poche, c'est une nouvelle console de jeu. C'est cher mais je fais des économies.
4. J'aime beaucoup porter des bracelets et des bagues mais je n'achète pas souvent de bijoux, c'est trop cher pour moi, je n'ai pas assez d'argent de poche.
5. Quelquefois j'utilise mon argent de poche pour acheter un livre ou des bonbons.

► Script du CD, Activité 9, page 60, piste 53

Écoute et devine le temps qu'il fait. Écris la phrase dans la case correspondante comme dans l'exemple.

1. Je mets une robe à fleurs et je vais me promener.
2. Aujourd'hui, je prends mon parapluie et je mets des bottes.
3. Ils mettent un gros pull en laine, des gants et un bonnet.
4. N'oublie pas ton chapeau et tes lunettes de soleil.
5. Elle met un t-shirt, une jupe et des sandales.

► Script du CD, Activité 12, page 60, piste 55

Écoute et complète avec *le, la, l' ou les*. Coche ensuite le dessin qui correspond à chaque phrase.

1. Je le choisis et puis je l'achète.
2. Elle les porte tous les jours.
3. Ma sœur la porte en été.
4. Ta mère l'achète.
5. Ils les essaient et les paient.

► Script du CD, Phonétique, page 60, piste 56

Écoute et complète avec *on - om - o - au - eau*.

1. Un beau garçon blond avec un long manteau.
2. Un ado avec un pantalon à carreaux.
3. Elle porte des chaussures à talons.
4. Il comprend la leçon.

Je découvre..., pages 56 et 57

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants. Elle offre l'occasion de clore l'unité 4 *Il me va bien ce T-shirt* d'une manière agréable. Ils vont découvrir des librairies parisiennes différentes des autres et chercher d'autres librairies originales sur le Net.

À travers la rubrique *Sais-tu que...*, les élèves se familiarisent tout au long d'Astérisque 1 avec la civilisation française. Dans la rubrique *Sais-tu que...* de l'unité 4, ils découvrent un concours de lecture pour jeunes organisé en France. Le projet à réaliser en classe leur donnera l'opportunité d'organiser à leur tour un concours de lecture en français. Les différentes étapes expliquées et proposées dans les consignes les aideront à mieux organiser leur concours.