

## Unité 5 - Ma nouvelle maison

### Objectifs communicatifs

- Décrire sa maison
- Décrire sa chambre
- Situer dans l'espace
- Parler des tâches ménagères
- Exprimer la fréquence, la répétition

### Page d'ouverture, page 61

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**. Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez aux élèves de présenter les ados de l'image. Ensuite posez les deux premières questions : *Dans quelle pièce de la maison ces ados se trouvent-ils ? Que font-ils ?* Laissez les élèves répondre puis posez la troisième question : *Et toi, tu habites une maison ou un appartement ?* Réponse libre. Pour fixer les nouveaux objectifs vous pouvez demander aux élèves de décrire leur maison ou leur appartement et ensuite leur chambre. Ajoutez des questions du type : *Vous habitez un grand appartement ? Qu'est-ce qu'il y a dans votre chambre ? De quelle couleur est votre lit / votre bureau / votre chaise...*

### Leçon 1 • Ma nouvelle maison

#### Activité 1, page 62

Demandez aux élèves d'observer attentivement l'image et posez la question *Comment est la maison de Chloé ?* Réponse possible : *Chloé habite dans une grande maison. Il y a un grand salon, avec un grand canapé blanc, deux fauteuils. Il y a aussi une terrasse avec deux canapés jaunes et une petite table. On voit aussi un grand jardin avec beaucoup d'arbres et de fleurs. Passez*

ensuite une fois l'enregistrement livres fermés et demandez aux élèves de vous donner d'autres informations concernant la maison de Chloé. *Elle a une chambre pour elle. Sa chambre est au 1<sup>er</sup> étage et elle a une très belle vue sur le jardin. Vous pouvez éventuellement poser des questions : Où est-ce que Chloé habite ? Est-ce qu'elle partage sa chambre avec son frère ? Où se trouve sa chambre ? Comment est le salon ? Qu'est-ce qu'il y a dans le salon ?*

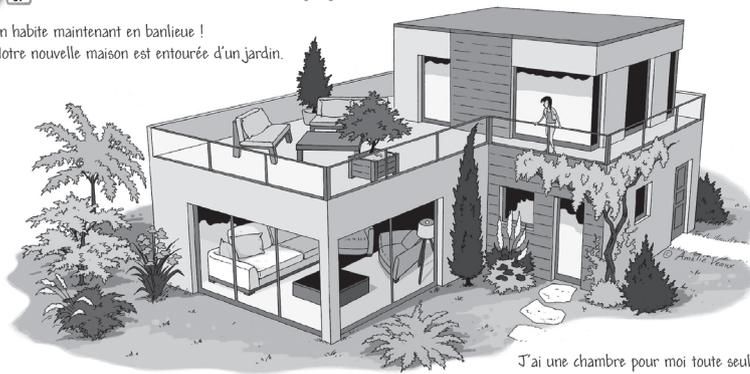
Écrivez au tableau le nouveau lexique et les élèves le recopient dans leur cahier de classe. Donnez aussi le lexique de la boîte *Découvre le lexique* et de la boîte qui se trouve à la fin de la page 62.

Après avoir fini le lexique demandez aux élèves de lire le texte pour bien s'exercer à la lecture.

Passez ensuite à l'activité 2. Les élèves doivent trouver les synonymes et les contraires de certains mots ou expressions.

1 57 Observe le dessin, écoute et lis le témoignage de Chloé.

On habite maintenant en banlieue !  
Notre nouvelle maison est entourée d'un jardin.



J'ai une chambre pour moi toute seule.  
Je ne partage plus ma chambre avec mon frère.  
De ma chambre au 1<sup>er</sup> étage, j'ai une très belle vue sur le jardin.  
Le salon est une grande pièce claire avec des meubles modernes : un grand canapé blanc et des fauteuils.

TBI

## À toi de parler, page 62

Demandez aux élèves de parler de leur pièce préférée, de la décrire et de dire ce qu'ils aiment faire.

## Page 63

Écrivez au tableau le verbe *partager* en mettant l'accent sur la première personne du pluriel. Expliquez que cela se passe à cause de la différence de la prononciation de la lettre *g* devant *a*, *o* et *u*. et que c'est le cas pour tous les verbes qui se terminent en *-ger*. Donnez d'autres exemples au tableau comme le verbe *nager* ou le verbe *manger*.

## Activité 3, page 63

Laissez aux élèves le temps d'observer les images. Passez ensuite une fois l'enregistrement et demandez aux élèves de cocher la bonne case. Passez une deuxième fois l'enregistrement. Vérifier la réponse.

3 Écoute la description et coche la bonne case.

## ► Script du CD, piste 58

### Écoute la description et coche la bonne case.

J'habite une maison de deux étages. Le salon est une vaste pièce avec des meubles modernes mais la salle à manger est petite et sombre. On mange dans la cuisine qui est grande et ensoleillée.

## Activité 4, page 63

Demandez aux élèves de lire les petites annonces, de souligner les mots inconnus et d'associer les petits textes aux phrases qui suivent. Lisez ensuite les petits textes et donnez le nouveau lexique au tableau. Vérifiez les bonnes réponses. Discutez avec vos élèves du choix éventuel pour chaque type de famille.

### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez demander à vos élèves d'écrire une petite annonce pour leur propre maison.

5 Où sont les membres de ta famille, que font-ils ?

		
Ma mère prépare le déjeuner dans la cuisine.	Mon frère fait ses devoirs dans la salle à manger.	Ma sœur parle au téléphone dans sa chambre.
		
Mon père regarde la télé dans le salon.	Mon chien joue avec sa balle dans le jardin.	

## Activité 5, page 63

Les élèves doivent écrire ce que les membres de la famille font dans chaque pièce.

### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez demander aux élèves : *Qu'est-ce que vous faites dans votre chambre ? Dans la cuisine ? Dans le salon ? ...*

## Cahier d'activités

### Activité 1, page 36

Après avoir bien étudié le lexique, les élèves passent aux activités d'application. Ils écrivent les légendes sous chaque dessin pour le décrire. Ils choisissent parmi les mots de la boîte.

### Activité 2, page 36 et activité 7, page 37

Pour vérifier qu'ils ont appris le lexique de l'unité, les élèves écrivent le nom de chaque pièce sous le bon dessin (2) et complètent les phrases (7).

Les pièces de la maison.

2. Écris le nom des pièces.

La salle de bains

La salle à manger

La chambre

La cuisine

Le salon

### Activité 3, page 36

Expliquez aux élèves qu'ils doivent réécrire chaque phrase en donnant le contraire des mots en italiques.

### Activité 4, page 37

Passez deux fois l'enregistrement et laissez du temps pour que les élèves cochent la bonne réponse ou complètent les phrases.

## Script du CD, piste 122

### Écoute l'enregistrement et réponds aux questions.

La maison de mes grands-parents se trouve en banlieue. C'est une grande maison de deux étages. Au 1<sup>er</sup> étage, il y a un grand salon qui donne sur un petit jardin. A côté, il y a une grande salle à manger où toute la famille mange à Noël. Il y a aussi la cuisine et le bureau de mon grand-père. Au 2<sup>e</sup> étage il y a 2 chambres à coucher et deux grandes salles de bains.

5. Observe la photo et décris la maison.



*C'est une belle maison en banlieue, entourée d'un jardin.*

*La cuisine est claire et elle donne sur une belle terrasse.*

*À côté de la cuisine, il y a un grand salon avec des meubles modernes.*

*Au premier étage, il y a une grande chambre et*

*une salle de bains.*

### Activité 5, page 37

Il est préférable de donner cet exercice en devoirs pour que les élèves aient assez de temps pour décrire la maison. Demandez une description détaillée.

### Activité 6, page 37

Activité de grammaire : Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes *partager*, *manger* et *nager*. Attention à la première personne du pluriel !

## Leçon 2 • Ma chambre

Demandez aux élèves d'observer l'image et puis de décrire la chambre de Chloé. Réponses possibles : *Il y a un bureau bleu et beige et une chaise beige. Il y a aussi une armoire grise et un grand lit. Il y a un tapis orange. ...*

Faites passer l'enregistrement une fois puis demandez aux élèves d'ajouter les autres informations qu'ils ont entendues. *Il y a des posters. / il y a beaucoup de livres / il y a une petite table et une lampe.*

Ecrivez le nouveau lexique au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier de classe.

1 Observe le dessin, écoute et lis la description de Chloé.

Ma chambre se trouve au 1<sup>er</sup> étage.  
Elle n'est pas très grande, elle fait 9 mètres carrés, mais elle est ensoleillée.  
Sur les murs, il y a des posters de mes chanteurs préférés.

Le lit est sous la fenêtre.  
À côté du lit, il y a une petite table de chevet.  
Sur la table de chevet, il y a une lampe et mon réveil.

Mon bureau est à gauche de la porte et mon armoire est à droite. J'ai beaucoup de livres sur mon étagère.

Entre le lit et le bureau, il y a un joli tapis sur le sol.

TBI

### Gram'action, page 64

Expliquez les prépositions à l'aide des exemples et de l'image qui se trouve à droite. Demandez aux élèves de vous donner des exemples et écrivez-les au tableau. Faites un petit rappel de la négation avec les articles indéfinis. *Ex. // y a une chaise beige → Il n'y a pas de chaise bleue.*

### Activité 3, page 65

Devinette : un élève décrit un objet de la chambre de l'image et les autres essaient de le deviner.

#### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez faire le même jeu avec des objets de la classe pour utiliser plusieurs fois les prépositions de lieu.

### Activité 4, page 65

Les élèves complètent le petit texte avec les mots proposés pour décrire la chambre de l'image.

#### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez proposer d'autres images aux élèves pour avoir un plus grand choix et leur demander de décrire différentes chambres.

### À toi de parler, page 65

Les élèves décrivent leur propre chambre et disent ce qu'il y a et ce qu'il n'y a pas. Ils utilisent impérativement les prépositions de lieu qu'ils ont apprises.

#### Modèle de réponse à titre indicatif.

Ma chambre est assez grande, elle fait 12 mètres carrés. Elle est claire et ensoleillée. Sous la fenêtre, il y a mon bureau et à côté du bureau, il y a une bibliothèque. Mon lit est en face de la porte. Sur le sol, devant mon lit, il y a un joli tapis bleu. Dans ma chambre, il n'y a pas de télévision.

# Guide pédagogique

## Activité 5, page 65

Expliquez aux élèves qu'ils cherchent différents meubles pour les pièces des images. Demandez-leur ensuite de nommer chaque pièce pour pouvoir les repérer plus facilement au moment de l'enregistrement. Vous pouvez aussi leur demander de vous dire quels sont les meubles de chaque pièce. Passez ensuite l'enregistrement deux fois. Vérifiez les réponses.

### ► Script du CD, piste 60

**Écoute et écris le nom du meuble dans la case correspondante.**

1. Mes livres préférés sont sur l'étagère de ma chambre.
2. Quelle est belle la *table* de votre salle à manger !
3. Ma mère achète un nouveau *canapé* pour le salon.
4. Les *chaises* de la cuisine sont très modernes.
5. J'adore lire dans mon *lit* le soir.
6. Les *fauteuils* de notre salon sont très confortables.

## Phonétique

Expliquez aux élèves la différence entre les sons [s] et [ʃ] en donnant des exemples. Passez ensuite à l'activité d'écoute où les élèves doivent distinguer les deux sons et cocher la bonne case.

### ► Script du CD, piste 62

**Écoute et mets une croix dans la bonne case.**

1. chambre
2. salle
3. cinéma
4. chaud
5. ascenseur

## Cahier d'activités • Leçon 2

### Activité 1, page 38

Après avoir étudié le lexique, les élèves complètent l'activité 1 en écrivant les meubles de la chambre.

### Activité 2, page 38

Les élèves observent les deux dessins et essaient de trouver 4 différences. Vous pouvez leur demander d'écrire des phrases dans leur cahier de classe et puis de comparer ces phrases avec celles de leurs camarades.

### Activité 3, page 38

L'activité 3 est idéale pour vérifier que les élèves ont appris les prépositions de lieu. Ils écrivent des phrases pour décrire où se trouve le chat par rapport à la balle.

### les meubles de la chambre.

1. Observe la chambre et écris les meubles.



1. La table de chevet
2. La lampe
3. L'armoire
4. La chaise
5. Le bureau
6. Le lit
7. L'étagère

\* Vous pouvez avoir une variante de cet exercice comme activité orale avec deux objets du matériel scolaire, par exemple une trousse et un stylo. Vous changez la place des deux objets et vous demandez aux élèves de faire des phrases.

### Activité 4, page 39

Cette activité est faite pour que les élèves se rappellent aux élèves que la négation des articles indéfinis changent, sauf si le verbe de la phrase est le verbe *être*. Ils doivent utiliser l'expression *il y a* donc ils doivent toujours faire le changement de l'article indéfini à la négation.

### Activité 5

Les élèves écoutent l'enregistrement et cochent la bonne colonne pour dire si c'est vrai ou faux.

### ► Script du CD, piste 123

**Écoute le témoignage de Julien et mets une croix dans la bonne colonne.**

Je passe beaucoup de temps dans ma chambre mais pas pour faire mes devoirs, je préfère les faire dans la salle à manger avec ma sœur. Dans ma chambre, j'aime par exemple écouter de la musique ou parler au téléphone avec mes copains. J'aimerais regarder la télé mais je n'ai pas de télé parce que ma mère ne veut pas. Quand mes amis viennent chez moi, on va dans le salon parce que ma chambre n'est pas très grande.

#### À toi de parler

Regarde la photo de cette chambre et décris-la.



#### À toi de parler, page 39

Les élèves regardent la photo de la chambre et la décrivent.

#### **Modèle de réponse à titre indicatif.**

C'est une grande chambre claire. Le bureau est à gauche de la fenêtre. Devant le bureau, il y a une chaise noire. À gauche, il y a le lit et à côté du lit, il y a une petite table de chevet. Il y a une étagère à gauche de la table de chevet. Sous le lit, il y a une valise verte.

#### Conseil Astérisque\*

Jeu : le premier élève dit une phrase pour décrire la chambre. Le deuxième répète la phrase du premier élève et en ajoute une autre. Le troisième répète les deux premières phrases et en ajoute une troisième et ainsi de suite...

## Leçon 3 • Les tâches ménagères

Demandez aux élèves d'observer le dessin et de lire les phrases décrivant les tâches ménagères. Posez-leur des questions en montrant les dessins : *Est-ce que vous rangez votre chambre ou la maison ? Est-ce que vous faites la cuisine ? / Vous arrosez les plantes ? Vous promenez le chien ? ...*

Donnez ensuite le lexique au tableau ainsi que les verbes nettoyer et balayer en expliquant leur formation et en donnant d'autres exemples.

### Activité 1, page 66

Demandez aux élèves de lire le texte et d'imaginer les réponses possibles. Passez l'enregistrement une fois et laissez du temps pour que les élèves complètent le texte. Passez une deuxième fois l'enregistrement et vérifiez les réponses. Expliquez ensuite la construction impersonnelle *il faut* + infinitif. Donnez des exemples comme le suivant : *Tu passes l'aspirateur → Il faut passer l'aspirateur.* Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils doivent absolument faire à la maison, en utilisant le verbe falloir.

### Activité 2, page 66

Les élèves transforment les 3 phrases en utilisant la construction *il faut* + infinitif. Ecrivez aussi d'autres exemples au tableau.

### À toi de parler

Les élèves répondent aux questions concernant les tâches ménagères qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas faire.

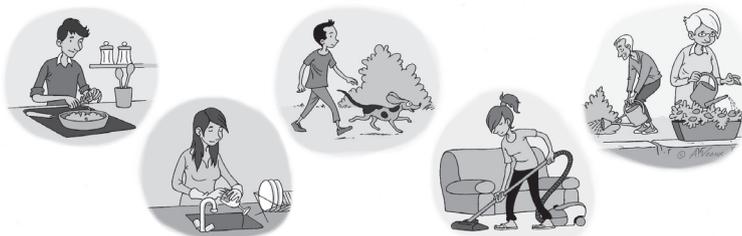
#### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez écrire au tableau les différentes tâches ménagères que les élèves aiment ou n'aiment pas faire et ensuite faire un petit sondage pour trouver la tâche la plus facile, la plus difficile, ou celle qu'ils font avec plaisir ou n'aiment pas du tout.

### Activité 3, page 67

3 Observe le dessin et dis quelles tâches ménagères font les membres de cette famille.

- le père fait la cuisine et la mère fait la vaisselle. Le fils promène le chien. La fille passe l'aspirateur. Les grands-parents arrosent les plantes.



### Activité 4, page 67

Passez ensuite l'enregistrement et continuez avec l'activité 5.

1 Ta mère va rentrer tard ce soir. Observe le dessin, écoute son message et complète.

Mon chéri,  
Quand tu rentres de l'école,  
tu vas promener le chien et après  
tu vas ranger ta chambre.  
Elle est en désordre.  
Quand tu vas finir tes devoirs, il faut  
arroser les plantes. Si tu veux, tu peux  
passer l'aspirateur dans le salon.  
Je vais faire la vaisselle à mon retour :  
Je vais laver les assiettes.  
Je t'embrasse  
Maman

TBI

Les élèves observent les dessins et disent quelles sont les tâches ménagères que fait chaque membre de la famille.

### La fréquence, page 67

Demandez aussi combien de fois les élèves font toutes ces tâches chez eux pour expliquer les expressions de la fréquence. Donnez le nouveau lexique au tableau et lisez les exemples du livre.

## ▶ Script du CD, piste 64

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

Je fais mon lit tous les matins avant d'aller à l'école. Mon petit frère ne promène jamais notre chien. Mon père prépare quelquefois le déjeuner, quand ma mère est en voyage par exemple. J'adore aller au supermarché, j'y vais souvent avec ma mère.

## Activité 5, page 67

Les élèves doivent décrire ce qu'ils font en utilisant les expressions de la fréquence.

## Cahier d'activités

## Activité 1, page 40

Les élèves regardent les dessins et écrivent des phrases pour décrire les différentes tâches ménagères.

## Activité 2, page 40

Expliquez aux élèves qu'ils doivent transformer les phrases en utilisant la construction impersonnelle il faut + infinitif pour dire ce qu'il faut faire dans certains cas.

## À toi de parler, page 40

Les élèves prennent la parole pour dire ce qu'ils font chez eux pour aider leurs parents. Ils peuvent éventuellement parler d'autres tâches ménagères.

**Modèle de réponse à titre indicatif.**

Pour aider mes parents, je fais beaucoup de tâches ménagères. Je passe l'aspirateur dans le salon et je fais la vaisselle. Je promène aussi notre chien et je nettoie le jardin.

## Activité 3, page 41

Grammaire : Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes entre parenthèses.

## Activité 4, page 41

Les élèves écoutent deux fois un enregistrement et cochent la bonne colonne pour indiquer la fréquence.

## ▶ Script du CD, piste 124

Écoute l'enregistrement et mets une croix dans la bonne colonne.

1. J'ai un cours de français le mardi.
2. Il a un rendez-vous chez le dentiste vendredi prochain.
3. Nous allons au cinéma samedi.
4. Tous les jeudis nous allons au parc faire du vélo.
5. Lundi, c'est le 1<sup>er</sup> mai, on n'a pas école ! Super !
6. Je fais toujours mes devoirs le dimanche.

## Activité 5, page 41

Les élèves réécrivent les phrases en utilisant des expressions synonymes. Vous pouvez aussi vérifier s'ils ont compris la différence entre *le samedi* et *samedi*.

## Activité 6, page 41

Les élèves complètent les phrases en utilisant les expressions données dans l'énoncé.

## Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 5 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

### Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves d'observer les photos pour comprendre les 4 situations avant la première écoute. Demandez-leur de repérer les détails importants de chaque photo : où a lieu l'action, est-ce qu'il y a une personne sur la photo, que fait-elle ?

Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

 Compréhension orale 65

Tu vas entendre plusieurs petits dialogues correspondant à une situation différente. Associe chaque situation à une image.



Situation 1



Situation 2



Situation 3



Situation 4

### ► Script du CD, piste 65

**Tu vas entendre plusieurs petits dialogues correspondant à une situation différente. Associe chaque situation à une image.**

1. - Je suis super contente ! Nous avons déménagé !  
- Dans une maison ou un appartement ?  
- un appartement au 4ème étage d'un immeuble moderne !
2. - Je voudrais avoir une chambre pour moi toute seule !  
- Avec qui tu partages ta chambre ?  
- Avec mon petit frère !
3. - je déteste les tâches ménagères !  
- moi, j'aime bien ! j'aime beaucoup balayer la maison.
4. - Qui est-ce qui prépare le petit-déjeuner chez toi ?  
- C'est mon père. Et chez toi ?  
- Chez moi aussi ! Son petit-déjeuner est délicieux !

### Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (un mail), qui écrit (Lise), à qui elle écrit (Marina). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le mail.

## Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire.

Ils doivent écrire un mail à leur correspondant français (c'est un garçon) pour l'inviter chez eux. Ils doivent également faire une description de leur maison de campagne (où elle est, s'il y a un jardin, si elle est grande...) et parler des activités qu'ils feront ensemble.

## Production orale

Entretien dirigé

### **Modèle de réponse à titre indicatif.**

J'habite un appartement au deuxième étage d'un immeuble dans le centre de la ville. Ma pièce préférée est le salon parce que toute la famille aime voir des films à la télévision. Je partage ma chambre avec ma petite sœur. Notre chambre est grande et claire avec de jolis meubles.

Échange d'informations.

### **Modèle de réponse à titre indicatif.**

Est-ce que votre famille déjeune dans la cuisine ou dans la salle à manger ?

Vous invitez vos amis pour votre anniversaire ?

Vous nettoyez la maison tous les jours ? Vous aimez votre maison ou vous voulez déménager ?

Jeu de rôles.

### **Modèle de réponse à titre indicatif.**

- Bonjour monsieur, je voudrais changer le décor de ma chambre et je voudrais de nouveaux meubles.
- Très bonne idée. Qu'est-ce que vous voulez voir ?
- Je voudrais un tapis avec beaucoup de couleurs.
- Est-ce que ce tapis vous plaît ?
- Oui, j'aime bien ces couleurs. Combien il coûte ?
- Il fait 75 €.
- Ce n'est pas très cher, je le prends.
- Vous voulez autre chose ?
- Oui, une chaise pour mon bureau. Combien coûte cette chaise blanche.
- Elle fait 50 €.
- Très bien, j'achète le tapis et la chaise. Voilà 75 €.
- Merci. Au revoir et bonne journée.

### Jeu de rôles

Tu veux changer le décor de ta chambre. Ta mère et toi allez dans un magasin de meubles. Vous choisissez 2 ou 3 articles et vous payez.



Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 5, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les particularités de quelques verbes du 1<sup>er</sup> groupe** pages 115 à 117
- **La négation** pages 65 à 70

## Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

## Je m'entraîne pages 70 à 72

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 68 et 69, Vers le Delf A1. À titre indicatif, les activités 1, 2 et 3 concernent la leçon 1, les activités 4, 5 et *À toi de parler*, la leçon 2 et les activités 6 à 9 et *À toi de parler* de la page 72, la leçon 3.

### ► Script du CD, Activité 1, piste 66

**Observe le plan de la maison de Julien, écoute la description et écris le nom des pièces.**

Ma nouvelle maison est très belle. À gauche de l'entrée, c'est la cuisine. Entre la cuisine et la salle de bains de mes parents, il y a le bureau de mon père. La chambre de mes parents est à côté de leur salle de bains. La salle à manger donne sur une belle terrasse où on mange en été. En face de l'entrée, c'est la chambre de ma sœur Lou et juste à côté, c'est ma chambre. J'ai de la chance, c'est une grande chambre !

1  a. Observe le plan de la maison de Julien, écoute la description et écris le nom des pièces.

terrasse – bureau – chambre de Lou – chambre des parents – chambre de Julien



b. Quels meubles il y a dans le salon, dans la salle à manger, dans le bureau ?

### ► Script du CD, Activité 2, piste 67

**Ton ami te décrit sa chambre. Écoute bien ses indications et écris le nom des meubles dans les cases correspondantes sur le plan.**

Ma chambre est ma pièce préférée ! En face de la porte, sous la fenêtre, il y a mon lit. Mon armoire est à droite de la porte. Contre le mur gauche, il y a une grande bibliothèque et en face, il y a mon bureau et ma chaise. Sur mon bureau il y a un ordinateur et une lampe. Au milieu de ma chambre, il y a un grand tapis.

### ► Script du CD, Activité 4, piste 68

**Écoute deux fois la description de la chambre et choisis la bonne image.**

Ma chambre fait 12m<sup>2</sup>. Elle n'est pas très grande. Mon lit est sous la fenêtre. À droite de mon lit, c'est la grande table où je fais mes devoirs. Devant la table, il y a une chaise. Mes livres sont sur une étagère. Je range mes affaires sous mon lit.

## À toi de parler, page 71



## à toi de parler

Demande à ton voisin de te décrire sa chambre. Pose-lui des questions :

Ex. : - Comment est ta chambre ?

**Modèle de réponse à titre indicatif**

- Comment est ta chambre ?
- Tu as une chambre pour toi tout seul ?
- Tu partages ta chambre avec ton frère ou avec ta sœur ?
- De quelle couleur sont les murs ?

## ▶ Script du CD, Activité 4, piste 68

**Écoute deux fois la description de la chambre et choisis la bonne photo.**

Ma chambre fait 12m<sup>2</sup>. Elle n'est pas très grande. Mon lit est sous la fenêtre. À droite de mon lit, c'est la grande table où je fais mes devoirs. Devant la table, il y a une chaise. Mes livres sont sur une étagère. Je range mes affaires sous mon lit.

## ▶ Script du CD, Activité 7, piste 69

**On déménage. Écoute les dialogues et écris dans quelles pièces de la nouvelle maison cette famille met les meubles.**

- Maman, où est-ce que je mets cette table ?
- Dans la salle à manger !
- Papa, dans quelle pièce je mets ce fauteuil ?
- C'est le fauteuil de ta mère, dans notre chambre s'il te plaît !
- Et cette chaise ?
- Ah, c'est une chaise de la cuisine.
- Cette lampe, sur quelle table je la mets ?
- Sur la petite table du salon.

## À toi de parler, page 72

**Modèle de réponse à titre indicatif.**

Mes parents sont en voyage pour le week-end. Après mon petit-déjeuner, je vais laver mon verre et mon assiette. Après, je vais faire mon lit et je vais ranger ma chambre. Je vais faire des courses et ensuite, je vais faire la cuisine : je vais préparer des pâtes.