

Unité 4 : L'atelier de cuisine

Leçon 1 : La tarte aux fruits

Demandez à vos élèves d'observer la BD et posez-leur des questions : Qui est-ce ? (*Loris, Isabelle et Padou*), Où sont-ils ? (dans la cuisine), Quels fruits et légumes vous voyez ? (*des bananes, des fraises, des poires et une pomme*). Utilisez le français pour la première question qu'ils connaissent et la langue maternelle pour les autres. Expliquez également la question *Qu'est-ce que tu prépares ?*

Écrivez au tableau le verbe *aimer* aux trois personnes du singulier. Expliquez ensuite la formation de la forme négative. *J'aime - Je n'aime pas*. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Utilisez les cartes images numérotées 67 à 76 pour que vos élèves apprennent les fruits et les légumes.



Activité 1 page 42

Faites passer une première fois l'enregistrement en montrant les cartes-images. Deuxième écoute : demandez à toute la classe de lire silencieusement. Tous les élèves lisent ensuite à voix haute à tour de rôle. Vous corrigez quand il le faut la prononciation.

Activité 2 page 42

Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé en observant les 2 pictogrammes et les dessins. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter sans rien noter. Deuxième écoute : ils associent les fruits et légumes aux deux bols.

Script du CD, piste 51

Écoute et associe.

- 1) Dans le bol vert, il y a des fraises, une pomme et un kiwi.
- 2) Dans le bol rouge, il y a des tomates, une salade, des carottes.



Exercice complémentaire :

Utilisez les phrases entendues pour expliquer les articles indéfinis : il y a un kiwi, une pomme, des fraises. Écrivez la phrase au tableau, les élèves la recopient dans leur cahier de classe.



Expliquez les articles définis en demandant aux élèves de trouver d'autres exemples dans le dialogue de l'activité 1 : la tarte aux fruits, les fraises, les pommes ...

Activité 3 page 43

Demandez aux élèves de comprendre les 2 pictogrammes. Lisez l'exemple en insistant sur le visage de Padou : il est souriant quand il aime et fait la moue quand il n'aime pas.

Les élèves font des phrases:

1. J'aime / Enzo aime les fraises.
2. Je n'aime pas / Isabelle n'aime pas les pommes.
3. Je n'aime pas / Hugo n'aime pas les carottes.

3. Observe les dessins et fais des phrases.

Ex. J'aime le bambou. Je n'aime pas le kiwi.

1. Enzo aime les fraises.

2. Isabelle n'aime pas les pommes.

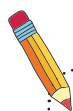
3. Hugo n'aime pas les carottes.

Activité 4, page 43

Posez les questions à tous élèves de la classe.

Activité 5, page 43

Montrez à vos élèves les cartes-images 77 et 78 puis passez une ou deux fois la chanson avant de leur demander de chanter en chœur.



Exercice complémentaire :

Faites observer les phrases de la chanson : *Il aime le bambou, il mange des tomates.* Demandez aux élèves de dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils mangent.

Activité 6, page 43

Expliquez l'énoncé et demandez à un élève de lire l'exemple et posez ensuite des questions.
 Ex. : *Qu'est-ce qu'elle aime, la girafe ? Qu'est-ce qu'elle mange ?*

6. Qu'est-ce qu'il / elle aime ? Qu'est-ce qu'il / elle mange ?

Ex. Le petit singe aime les bananes. Il mange des bananes.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 6 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.
 N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.
 L'exercice 3 peut être donné en devoirs.

Script du CD, piste 59

Activité 4, page 49

Écoute et entoure en bleu ce que Padou aime et en rouge ce qu'il n'aime pas.

Moi, j'aime le bambou, la salade et les carottes. Je n'aime pas le citron et les kiwis !

Leçon 2 : Au petit-déjeuner ...

Activité 1 page 44

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de reconnaître le repas de la journée, le petit-déjeuner, ainsi que les aliments qui sont sur la table. Aidez-vous des cartes-images 79 à 84 pour introduire le nouveau lexique.

1. Écoute, montre puis lis. ma petite lecture

Qu'est-ce que tu manges Enzo ?
 Et toi Loris ?
 Je mange du pain avec de la confiture de fraises. Miam !
 Moi, je mange un croissant.
 Et toi Isabelle, qu'est-ce que tu bois ?
 Et toi Lina ?
 Je bois du lait au chocolat.
 Moi, je mange des céréales et je bois du jus d'orange.

Guide pédagogique

Faites passer une première fois l'enregistrement en faisant des gestes pour mimer les verbes *manger* et *boire*. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Qu'est-ce qu'il mange Enzo ? Et Loris ? Qu'est-ce qu'elle boit Isabelle ? Et Lina ?* »

Repassez l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

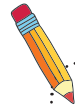
Activité 2, page 44

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour associer l'article au mot correspondant.

● Script du CD, piste 42

Écoute et associe.

- 1) Le pain
- 2) La confiture
- 3) Le croissant
- 4) Le lait
- 5) Le jus d'orange



Exercice complémentaire :

Écrivez au tableau les trois personnes du singulier des verbes *boire* et *manger* et donnez des exemples sur le modèle des phrases de l'encadré Padou.

*Ex. J'aime la confiture. Je mange de la confiture.
J'aime les céréales. Je mange des céréales.*



Activité 3, page 45

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de demander à chacun de lire les phrases qu'il a trouvées.

Activité 4, page 45

Faites observer les 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer. Faites passer l'enregistrement deux fois.

● Script du CD, piste 55

Écoute et montre. Qui parle ?

Au petit-déjeuner, je bois du lait. Je mange du pain avec de la confiture de fraises. Je mange aussi deux croissants.

Cahier d'activités :

Les exercices 7 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.

L'exercice 10 peut être donné en devoirs.

Leçon 3 : Bon anniversaire Loris !

Activité 1, page 46

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de reconnaître les aliments sur les dessins : *le pain, le fromage, le jambon, le poulet, le riz, la pizza, les frites et le gâteau d'anniversaire*. Demandez-leur de deviner de quoi parlent nos héros. C'est *l'anniversaire de Loris et ils organisent une fête*. Expliquez également le titre: En français, on souhaite « Bon anniversaire » ou « Joyeux anniversaire »



Faites passer une première fois l'enregistrement en vous aidant des cartes-images 85 à 92 et traduisez le verbe acheter. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Qu'est-ce que Lina prépare ? Qu'est-ce qu'il achète Enzo ? Qu'est-ce qu'elle achète Lina ? Et Loris, il aime le poulet ? Qu'est-ce qu'il aime ? Et Hugo, qu'est-ce qu'il aime ?* »

Repassez l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2 page 47

Demandez aux élèves d'associer les mots aux dessins et vérifiez.

Activité 3 page 47

Expliquez l'énoncé et demandez aux élèves d'observer les dessins et de dire à voix haute les aliments qu'ils voient. Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois : une première fois pour comprendre la phrase et une deuxième pour entourer le dessin correct.



● Script du CD, piste 57

Qu'est-ce qu'il y a dans le sandwich ? Écoute et entoure.
Dans le sandwich, il y a du fromage, du jambon et de la tomate.

Activité 4 page 47

- a. Expliquez l'activité : les 4 héros vont dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Les élèves associent le héros à ce qu'il aime.

• Script du CD, piste 58

Écoute et associe.

- 1) Loris aime le poulet et la pizza. Il n'aime pas le riz.
- 2) Isabelle aime le chocolat, elle n'aime pas les fraises.
- 3) Hugo aime les frites et le jambon, il n'aime pas le fromage.
- 4) Enzo aime le riz et le fromage. Il n'aime pas le poulet.

- b. Posez les questions à tous les élèves qui répondent à tour de rôle.

Cahier d'activités :

Les exercices 11 à 13 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire.

• Script du CD, piste 60

Activité 13, page 51

Écoute et relie.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| - Loris, qu'est-ce que tu aimes ? | - Isabelle, qu'est-ce que tu aimes ? | - Lina, qu'est-ce que tu aimes ? |
| - J'aime la pizza. | - J'aime le gâteau au chocolat. | - J'aime les frites. |
| - Tu aimes le riz ? | - Tu aimes le poulet ? | - Tu aimes le fromage ? |
| - Non, je n'aime pas le riz | - Non, je n'aime pas le poulet. | - Non, je n'aime pas le fromage. |

La double page **Mon petit bilan** est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux unités précédentes. Après avoir expliqué l'énoncé des 6 activités et fait passer l'enregistrement de l'activité 1, vous pouvez laisser les élèves faire les 5 activités seuls. Quand ils auront tous fini, vous pouvez soit ramasser les livres pour corriger et mettre la note soit faire la correction au tableau.

• Script du CD, piste 61

Écoute et écris le numéro.

1. Un petit ours blanc
2. Une grande girafe.
3. Un grand lion jaune.
4. Un petit dauphin.
5. Un petit singe marron.