

Unité 3 : Mes loisirs

Leçon 1 : Une visite au zoo

1.  Écoute et trouve l'image.

Demandez à vos élèves d'observer les 4 dessins et posez-leur des questions : *Qui est-ce ? (Enzo, Lina, Isabelle et Padou), où sont-ils ? (au zoo), quels animaux vous voyez ? (un ours, un dauphin, un singe, une girafe et un lion).* Utilisez le français pour la première question qu'ils connaissent et la langue maternelle. Utilisez les cartes images numérotées 44 à 48 pour que vos élèves apprennent ces animaux.



Activité 1 page 30

Rappelez la signification du pictogramme. Faites passer l'enregistrement et demandez à vos élèves de montrer les animaux sur le dessin.

Activité 2 page 30

- Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation. Demandez-leur ensuite de repérer les adjectifs *grand* – *grande*, *petit* – *petite*, *beau* – *belle*. Vous pouvez les expliquer en montrant par exemple un petit et un grand objet dans la classe.
- À l'aide des cartes-images, expliquez le masculin et le féminin des adjectifs : *Un lion – le lion est grand. / Une girafe – la girafe est grande.*



Guide pédagogique

Exercice complémentaire :

Montrez à vos élèves les autres cartes-images et demandez-leur de faire des phrases sur le modèle de l'exercice b) en utilisant les adjectifs *petit* et *beau*.

Exercice complémentaire :

Introduisez les trois personnes du singulier du verbe *être* en donnant des exemples : *je suis grand, tu es petit, il est beau, elle est belle*.

Écrivez ensuite au tableau le verbe *être* conjugué aux trois personnes du singulier. Les élèves le recopient dans leur cahier.

Activité 3 page 30

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Expliquez à vos élèves l'activité puis écoutez les 4 phrases en leur demandant d'observer les dessins sans rien écrire. Faites passer ensuite les 4 phrases et demandez-leur de repérer le dessin et d'écrire le numéro correspondant.

Script du CD, piste 39

Écoute et numérote.

- 1) La girafe est belle.
- 2) Le singe est petit
- 3) Le lion est beau.
- 4) L'ours est grand et brun.

Activité 4 page 31

Faites passer la chanson deux ou trois fois en mimant les verbes jouer au ballon, jouer du violon, chanter une chanson, nager... et montrez la carte-image du phoque.

Demandez ensuite aux élèves de chanter en chœur.



Activité 5, page 31

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait ?* puis demandez aux élèves de lire la 1^{re} phrase et de cocher le bon dessin. Procédez de la même façon pour les phrases 2 et 3.

Exercice complémentaire :

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait ?* en montrant cette fois les dessins qui n'ont pas été cochés.

5. Lis et choisis le bon dessin.



1. Le singe joue au ballon



2. Le lion joue du violon



3. Le dauphin nage dans la piscine



Activité 6, page 31

Rappelez la signification du pictogramme et expliquez l'énoncé. Posez encore la question *Qu'est-ce qu'il fait/elle fait ?*

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 4 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. L'exercice 3 peut être donné en devoirs.

Script du CD, piste 48

Activité 2, page 38. Écoute et numérote.

1. Une petite girafe.
2. Un grand ours brun
3. Un beau lion.
4. Un petit singe.
5. Un grand dauphin.

Leçon 2 : J'ai les cheveux roux ...

1.  Écoute et montre.



Activité 1 page 32

Faites observer les deux dessins : demandez aux élèves de reconnaître les personnages.

Faites passer une première fois l'enregistrement en faisant des gestes pour expliquer les nouveaux mots : *mince*, *gros*. Montrez vos cheveux, vos yeux. Faites également le geste pour montrer qu'Enzo porte des lunettes. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions « *Comment est Enzo ? Il a les cheveux roux ? Il a les yeux verts ?* » Posez les mêmes questions pour Lina en insistant sur la prononciation du féminin des adjectifs *grande* et *petite*.

Aidez-vous des cartes-images 50 à 57 pour aider les élèves à apprendre le nouveau lexique.



Activité 2, page 32

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 3, page 32

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de le corriger.

Guide pédagogique

Exercice complémentaire :

Demandez aux élèves de lire les phrases en insistant sur la prononciation du masculin et du féminin des adjectifs mais aussi sur la prononciation de mince qui ne change pas.

Activité 4, page 33

Rappelez la signification des 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé. Faites passer l'enregistrement plusieurs fois en faisant des pauses afin que tous les élèves répondent.

4. Écoute et montre.



Script du CD, piste 42

Écoute et montre.

- 1) Elle a les cheveux blonds et les yeux marron.
- 2) Il a les cheveux noirs et les yeux noirs.

Activité 5, page 33

Expliquez aux élèves qu'ils doivent présenter Hugo et Lina sur le modèle de l'activité 4.



Écrivez les trois personnes du singulier du verbe *avoir* au tableau avec les exemples de l'encadré. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

Exercice complémentaire :

Demandez aux élèves de faire des phrases avec le verbe *avoir* en donnant d'autres exemples.

Activité 6, page 33

Rappelez la signification des 2 pictogrammes et expliquez l'énoncé. Demandez aux élèves d'observer les dessins des deux clowns et de repérer les différences. Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois et demandez aux élèves de cocher le bon dessin.

Script du CD, piste 43

Écoute choisis le bon dessin.

Salut ! Je suis le clown Biscotto. Je suis grand et gros.
J'ai les cheveux noirs et les yeux noirs. Je porte des lunettes.

Cahier d'activités :

Les exercices 5 à 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. L'exercice 7 peut être donné en devoirs.

Leçon 3 : Youpi, c'est mercredi !

Activité 1, page 34

Introduisez la leçon 3 en écrivant la date au tableau : Ex. *Lundi, le 25 février 2018* et en disant *aujourd'hui c'est lundi*. Vous pouvez soit montrer le calendrier de la classe pour présenter les 7 jours de la semaine soit utiliser les cartes-images 60 à 66.



Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 58 et 59.



Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 34

Rappelez la phrase *Aujourd'hui, c'est lundi*, puis demandez aux élèves d'observer les 2 pictogrammes pour comprendre ce qu'ils doivent faire. Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant une pause après l'exemple et après chaque question pour que les élèves puissent répondre. Vous pouvez faire l'exercice plusieurs fois afin de permettre à tous les élèves de participer.



● Script du CD, piste 45

On est quel jour ? Écoute et réponds.

Ex. *Aujourd'hui, Isabelle danse !
C'est mardi !*

- 1) Enzo fait du roller.
- 2) Padou joue au ballon
- 3) Loris fait du vélo.
- 4) Lina nage dans la piscine.
- 5) Padou dessine.

Guide pédagogique

Activité 3, page 35

Distribuez les cartes-images des jours de la semaine ainsi que les cartes-images 24 à 30, 36 à 40 et 58 et 59 à toute la classe et demandez à chaque élève de faire une phrase. Ex. : *C'est samedi, je regarde un match.*



Activité 4 page 35

Expliquez le lexique, puis faites passer la chanson deux ou trois fois en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de chanter en chœur.

Activité 5 page 35

Demander aux élèves de comprendre ce qu'ils doivent faire en observant les pictogrammes et en lisant l'énoncé. Demandez-leur ensuite d'observer les 6 dessins et de dire ce que fait chaque héros.

Ex. : *Loris fait du vélo.*

Faites passer deux fois l'enregistrement pour que les élèves aient le temps d'associer le jour au dessin correspondant.

● Script du CD, piste 47

Écoute et associe.

- Enzo : Je fais du roller mercredi.
- Hugo : Je fais du judo jeudi.
- Lina : Je nage dans la piscine vendredi.
- Loris : Je fais du vélo mardi.
- Isabelle : Je fais de la danse samedi et dimanche.
- Padou : Je joue au ballon lundi.

Cahier d'activités :

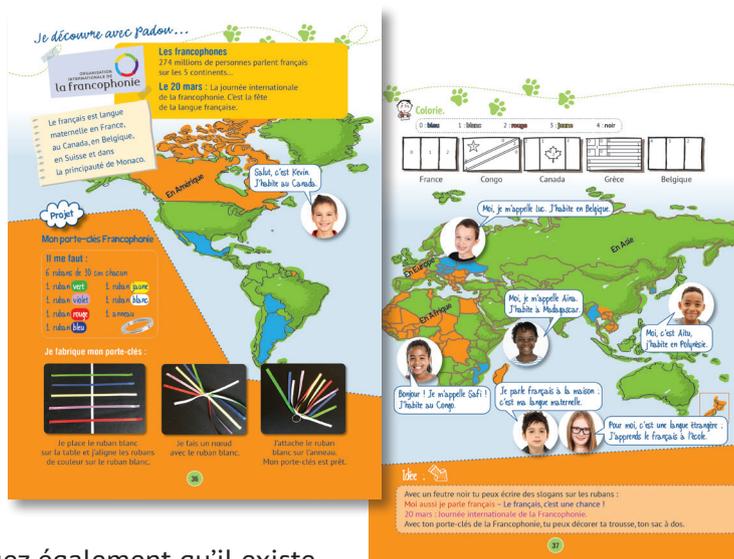
Les exercices 8 à 11 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3. N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce que les élèves doivent faire. Certains exercices (8 et 9) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 49

Activité 11, page 41

Écoute et associe.

- Lundi, j'écoute de la musique.
- Mardi, je fais une tarte aux fruits.
- Mercredi, je dessine.
- Jeudi, je fais du vélo.
- Vendredi et samedi, je fais du judo.



Faites observer la carte du monde et expliquez que tous ces enfants ont en commun la langue française pour introduire la Francophonie. Expliquez également qu'il existe une organisation qui s'appelle l'Organisation Internationale de la Francophonie qui regroupe tous ces pays. Faites aussi la distinction entre *français langue maternelle* et *français langue étrangère*. Pour la réalisation du projet vous pouvez soit demander à chaque élève d'apporter les rubans et l'anneau soit leur distribuer vous-même ce matériel.