

Unité 3 - Cinq fruits et légumes par jour

Objectifs communicatifs

- Comprendre la pyramide alimentaire
- Parler de ce que l'on doit ou que l'on ne doit pas manger
- Parler de ses goûts alimentaires
- Parler des repas de la journée
- Dire ce que l'on mange et ce que l'on boit au petit-déjeuner
- Exprimer la quantité
- Commander au restaurant
- Comprendre une recette

Page d'ouverture, page 31

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Vous pouvez commencer le cours en demandant aux élèves de vous dire ce qu'ils aiment manger. Cela pourrait être pour le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter ou le dîner.

Réponses éventuelles : *j'aime les frites / j'aime le poulet / j'aime la glace / j'aime les bananes...* Demandez ensuite s'ils connaissent des spécialités françaises et donnez des exemples. *Vous connaissez la bûche de Noël ? La dinde aux marrons ? Les croissants ? À quelle occasion on les prépare ?*

Passez ensuite à la deuxième partie de la page. Expliquez que les cafés font partie de la culture française, qu'il y en a partout et que les français s'y arrêtent souvent pour boire du café ou même prendre leur déjeuner.

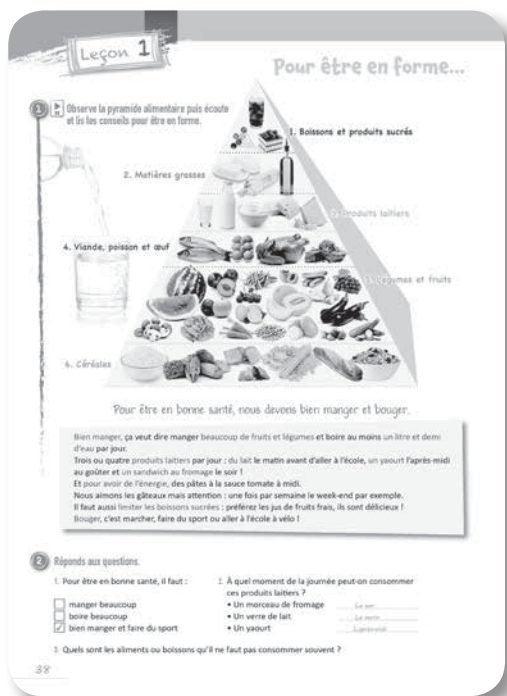


Leçon 1 • Pour être en forme

Activité 1, page 38

Demandez aux élèves d'observer la pyramide alimentaire et de vous dire quels aliments ils connaissent. Vous écrivez au tableau le lexique en le divisant en 6 catégories et en mettant leur titre : **1. Boissons et produits sucrés** 2. **Matières grasses** 3. **Produits laitiers** 4. **Viande, poisson et œuf** 5. **Légumes et fruits** et 6. **Céréales**. Ajoutez ensuite les mots inconnus et expliquez-les. Donnez le contraire de *beaucoup* (\neq *peu*). De cette façon vous leur donnez tout le lexique de l'encadré *Découvre le lexique* de la page 39.

Demandez ensuite aux élèves de vous dire quels aliments on doit manger tous les jours et à chaque repas et quels produits on doit éviter. Expliquez qu'il y a des règles pour être en forme et qu'on doit respecter pour être en bonne santé. Faites passer l'enregistrement 31 pour écouter les conseils pour être en forme. Une discussion peut suivre pour vérifier si ce que les élèves ont dit correspond aux règles. Après avoir expliqué le lexique, passez à l'activité 2. Les élèves doivent répondre aux questions de compréhension à partir des conseils qu'ils ont lus.



page 39

Les élèves regardent la photo et lisent les phrases. Une discussion peut commencer sur les sports que les élèves pratiquent, sur leurs habitudes alimentaires... Donnez aussi le lexique pour exprimer leurs préférences → *J'aime / j'aime bien / j'aime beaucoup / je n'aime pas / je n'aime pas trop / je n'aime pas beaucoup / j'adore / je déteste.*



Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 22

Après avoir étudié le lexique de l'unité, les élèves doivent compléter la grille avec les mots de la boîte. Cette activité est idéale pour contrôler le lexique. Vous pouvez la faire oralement en classe et puis demander aux élèves de la compléter en devoirs.

Activité 2, page 22

Il s'agit d'une activité de compréhension orale. Les élèves connaissent les ingrédients d'une salade grecque mais il vaut mieux passer d'abord l'enregistrement puis compléter les phrases pour se familiariser avec ce type d'activité.

TBI

Leçon 1

Pour être en forme...

1. Complète la grille. Écris les mots de la boîte dans la colonne correspondante.

tomate - chocolat - riz - poulet - lait - courgette - soda - beurre - yaourt - huile - bonbons - fromage - carotte - pain - pomme - spaghetti - œuf - gâteau - poire - côtelette de porc

| Boissons et produits sucrés | Matières grasses | Produits laitiers | Viandes, poissons et œufs | Légumes et fruits | Céréales |
|-----------------------------|------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-----------|
| chocolat | beurre | lait | poulet | tomate | riz |
| soda | huile | yaourt | côtelette de porc | carotte | pain |
| bonbons | | fromage | œuf | poire | spaghetti |
| gâteau | | | | pomme | |
| | | | | poire | |

2. Écoute et complète la liste des ingrédients de la salade grecque.

Pour faire une délicieuse salade grecque, il faut :

- ... deux tomates, bien mûres.
- Un concombre.
- Un petit oignon.
- Quatre ou cinq olives.
- Du fromage feta.
- De l'huile d'olive.

3. Écoute et écris le contraire des expressions soulignées :

1. Ma sœur aime les pâtes. Moi, je n'aime pas les pâtes.
2. Elle adore les légumes. Moi, je déteste les légumes.
3. J'aime bien le poisson. Elle n'aime pas trop le poisson.
4. Elle mange beaucoup de fruits. Je mange peu de fruits.

► Script du CD, piste 112

La salade grecque est délicieuse et très facile à préparer. Vous avez besoin de deux tomates bien mûres, d'un concombre et d'un petit oignon. Pour la garniture, quatre ou cinq olives, du fromage feta et de l'huile d'olive.

Activité 3, page 22

Cette activité demande aux élèves de trouver le contraire de l'expression soulignée. Il y a plusieurs réponses possibles mais les élèves doivent écrire celle qu'ils vont entendre.

► Script du CD, Piste 113

Écoute et écris le contraire des expressions soulignées :

1. Ma sœur aime les pâtes. Moi, je n'aime pas les pâtes.
2. Elle adore les légumes. Moi, je déteste les légumes.
3. J'aime bien le poisson. Elle n'aime pas trop le poisson.
4. Elle mange beaucoup de fruits. Je mange peu de fruits.

Activité 6, page 23

Vous pouvez continuer avec l'activité 6 ou la donner en devoirs. Les élèves doivent observer l'affiche puis répondre aux questions ou cocher la bonne réponse.

TBI

6. Observe l'affiche et réponds.

LA SANTÉ VIENT EN MANGEANT ET EN BOUÉANT !

LIMITER LA CONSOMMATION

sucre
salé
gras

De l'eau à volonté

Féculents

À chaque repas selon l'appétit

ou moins 5 par jour

Fruits et légumes

Produits laitiers

3 ou 4 par jour

1. Écris...

- trois produits laitiers : lait, fromage, yaourt
- trois fruits : pomme, fraise, citron
- trois légumes : tomate, courgette, aubergine

2. On peut manger du pain deux ou trois fois par jour.

vrai faux

3. « Limiter la consommation » de sucre veut dire :

- manger des gâteaux tous les jours.
- manger des gâteaux de temps en temps.
- ne jamais manger de gâteaux.

Gram'ation : Les articles définis et les articles partitifs, page 39

Commencez par les verbes *manger* et *boire*. Conjuguez-les au tableau et les élèves les recopient dans leur cahier de classe. Donnez aussi la première personne de la forme négative. Mettez l'accent sur la première personne du pluriel qui prend *e* avant la terminaison. Expliquez qu'il y a d'autres articles qu'on utilise avec ces deux verbes : les articles partitifs. Donnez des exemples, au moins un exemple pour chaque article.

Je mange du poulet. / Il mange de la salade. / Elle boit de l'eau. / Vous mangez des fruits.

Il est important que les élèves comprennent l'utilisation des articles. Ecrivez au tableau les articles indéfinis et définis ajoutez les articles partitifs. Donnez aussi des exemples.

| | Articles Indéfinis | | Articles Définis | | Articles Partitifs | |
|------------------|--------------------|---------|------------------|---------|--------------------|---------------|
| | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Singulier | Un | Une | Le / L' | La / L' | Du / De l' | De la / De l' |
| Pluriel | Des | | Les | | Des | |

Ex. : *J'ai une banane. / J'aime les bananes.
Je préfère la glace. / Je mange de la glace.
J'aime le jus de fruits / Je bois du jus de fruits.
J'adore les pommes. / Je mange des pommes.
Je n'aime pas l'eau gazeuse / Je bois de l'eau gazeuse.*

Expliquez ensuite la forme négative:

Les articles définis *le / la / l' / les* ne changent pas.

Les articles indéfinis *un / une / des* et les articles partitifs *du / de la / de l' / des* changent.

Exemples : *J'aime la glace. → Je n'aime pas la glace.*

J'ai une banane. → Je n'ai pas de banane.

Je mange du poulet. → Je ne mange pas de poulet.

Continuez avec d'autres exemples jusqu'à ce que les élèves comprennent la règle. Vous pouvez aussi leur donner quelques phrases au tableau et leur demander de les écrire à la forme négative en devoirs.

À toi de parler, page 39

Pour faire une révision de ce qu'ils ont appris pendant toute la leçon, les élèves regardent la pyramide alimentaire de la page 38 et disent ...

- ce qu'ils aiment
- ce qu'ils n'aiment pas
- ce qu'ils mangent
- ce qu'ils ne mangent pas

De cette façon ils vont s'exercer à bien utiliser le lexique de l'unité ainsi que les articles enseignés.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Moi, j'aime beaucoup les fruits. J'aime manger des fraises et des cerises. Je n'aime pas beaucoup les pommes mais j'adore les poires. J'aime beaucoup le pain et les produits laitiers : le fromage et le yaourt. Je mange aussi beaucoup de légumes : j'aime bien les courgettes et les carottes mais je déteste les aubergines.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 4, page 22

Les élèves doivent tout d'abord compléter les phrases avec les verbes manger et boire et ensuite mettre la phrase à la forme négative. Cette activité combine les règles de grammaire enseignées dans la leçon.

Activité 5, page 23

Les élèves doivent compléter avec les articles qui conviennent pour faire une révision des articles définis et partitifs à la forme affirmative et à la forme négative.


Grammaire

4. Complète les phrases avec les verbes *manger* et *boire*. Puis réécris les phrases à la forme négative.

| | |
|---|---|
| 1. Je ... du jus de fruits. | 3. Nous ... de la soupe. |
| <small>* Je ne bois pas de jus de fruits.</small> | <small>* Nous ne mangeons pas de soupe.</small> |
| 2. Elles ... du poisson. | 4. Ils ... de l'eau. |
| <small>* Elles ne mangent pas de poisson.</small> | <small>* Ils ne boivent pas d'eau.</small> |

5. Complète avec *le - la - les* et *du - de la - de l' - des - de*.

- Jade, tu veux ... salade pour le déjeuner ?
- Non, je ne veux pas ... salade, je n'aime pas ... salade verte.
Je préfère ... carottes râpées.
- Tu prends ... poulet et ... légumes.
- Je ne mange pas ... viande, je préfère ... poisson.
- Elle achète ... poires mais elle ne prend pas ... pastèque, elle n'aime pas ... pastèque.
- Le matin, je bois ... lait et à midi, je bois ... eau.



Leçon 2 • Les repas de la journée

Page 40

Commencez le cours en écrivant au tableau différents aliments. Demandez aux élèves de les classer dans quatre catégories différentes, selon le moment de la journée où on les mange. Exemples : *croissants* → *petit-déjeuner* / *poulet* → *déjeuner* / *une barre chocolatée* → *goûter* / *sandwich au jambon* → *dîner*.

Donnez ensuite les moments de la journée et écrivez-les au tableau à côté de chaque repas. Après avoir écrit les quatre repas au tableau, passez à l'activité 1. Les élèves écoutent l'enregistrement et écrivent le repas qui correspond à chaque témoignage. Donnez ensuite les verbes qui correspondent à chaque repas : *je prends mon petit-déjeuner* / *je déjeune* / *je goûte* / *je dîne* et conjuguez le verbe *prendre* ainsi qu'un autre verbe parmi les 3 du premier groupe. Donnez aussi la première personne de la forme négative. Demandez aux élèves de vous donner leurs propres exemples et écrivez-les au tableau.

Leçon 2 Les repas de la journée

1. De quel repas parlent-ils ? Écoute et écris le repas qui correspond à chaque témoignage.

Ce que je mange le soir ? Un grand morceau de pizza avec des champignons !
- La pizza...

Moi, j'ai toujours faim ! L'après-midi, je mange un croque-monsieur et un petit pain au chocolat !
- ... au pain...

Un grand bol de céréales, un jus d'orange frais et je suis prête pour l'école !
- Le petit-déjeuner...

Moi, j'ai préféré quand je rentre de l'école ? Des pommes râpées et des frites.
- La pomme...

Les moments de la journée et les repas

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Le matin le petit-déjeuner je prends mon petit-déjeuner | À midi le déjeuner je déjeune | L'après-midi le goûter je goûte | Le soir le dîner je dîne |
|--|--|--|---------------------------------------|

*** Avoir faim - avoir soif**
Quand j'ai faim, je mange un fruit.
Quand j'ai soif, je bois un grand verre d'eau.

Découvre le lexique

| | |
|--|---|
| L'entrée La salade niçoise La salade de tomates La salade verte | Le plat principal Les côtelettes de porc Le poulet rôti La quiche lorraine Les pâtes à la sauce tomate Le poisson |
| Le dessert Les éclairs aux chocolats La glace à la vanille La tarte aux pommes | Les boissons L'eau minérale Le lait Le vin |

Passez ensuite aux expressions *avoir faim* et *avoir soif*. Donnez des exemples au tableau pour que les élèves comprennent qu'on conjugue normalement le verbe *avoir*. Les élèves peuvent donner leurs exemples en utilisant l'exemple du livre : *Quand j'ai faim, je mange...* / *Quand j'ai soif, je bois...*

Continuez avec le lexique de l'encadré *Découvre le lexique* pour avoir une plus grande variété d'exemples. Expliquez qu'en France quand on mange dans un restaurant on prend d'habitude une entrée, puis un plat principal et finalement un dessert. Vous pouvez même dessiner au tableau un plateau avec trois assiettes différentes et un verre. Vous pouvez éventuellement dessiner des aliments, si vous dessinez bien !

En ce qui concerne le petit-déjeuner, reportez-vous au lexique supplémentaire de la page 41. Expliquez le lexique et passez ensuite à l'activité 2. Les élèves observent les images et répondent à des questions.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de décrire les 3 images par écrit en devoirs.

Cahier d'activités • Leçon 2

Activité 1, page 24

Les élèves doivent écrire le repas qui correspond à chaque image et ensuite décrire ce qu'ils mangent.

Activité 2, page 24

Les élèves écoutent attentivement l'enregistrement et cochent l'image qui correspond à la description.

Script du CD, piste 114

Écoute et coche le petit-déjeuner qui correspond à la description.

Le petit-déjeuner idéal pour moi ? C'est un petit-déjeuner qui donne de l'énergie pour toute la journée. Une tasse de chocolat, des croissants, de la confiture et un œuf. Je n'aime pas l'omelette, je préfère manger un œuf à la coque. Et pour finir, un grand verre de jus d'orange et des fruits, des pommes par exemple. Voilà, je suis prête pour commencer ma journée.

Le menu de la cantine.

5. Écoute et complète.

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------|---------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| entrée | salade | carottes râpées | salade | salade verte | salade |
| plat principal | poulet frites | steak haché | poisson haricots verts | spaghetti à la sauce tomate | steak haché |
| dessert | banane | tarte aux fraises | pommes | yaourt au miel | mousse au chocolat |

6. a) Quand j'ai faim, je mange...

b) Quand j'ai soif, je bois...

À toi de parler, page 24

Les élèves décrivent en classe ce qu'ils mangent et ce qu'ils boivent au petit-déjeuner, au déjeuner, au goûter et au dîner.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Ma journée commence par un bon petit déjeuner. Je mange un œuf à la coque et une tranche de pain ou je bois du lait avec des céréales. À midi, je mange toujours de la salade avec un steak, du poulet ou du poisson. L'après-midi, pour le goûter, je mange un fruit ou un morceau de cake. Le soir, je ne mange pas beaucoup. Je mange un croque-monsieur ou un yaourt avec un fruit.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire un petit paragraphe pour répondre aux questions de cette activité, en devoirs.

Activité 5, page 25

Les élèves écoutent l'enregistrement et complètent le menu de la cantine.

Script du CD, piste 115

Écoute et complète.

Le lundi, j'aime bien le menu de la cantine. Il y a de la salade verte, du poulet et des frites. Je n'aime pas beaucoup le dessert parce que ce n'est pas un gâteau, c'est un fruit, une banane.

Mais mardi, le dessert est super bon. Il y a de la tarte aux fraises ! Les carottes râpées sont assez bonnes et le steak haché est délicieux.

Le mercredi, on mange de la salade de tomates, du poisson avec des haricots verts et des pommes.

Le jeudi n'est pas mon jour préféré, de la salade verte, des spaghetti à la sauce tomate et du yaourt au miel. Mais le dernier jour c'est très bon : de la salade niçoise, de la pizza, des frites et de la mousse au chocolat !!

Leçon 2 Les repas de la journée

1. a. Écris le repas qui correspond à chaque image.
b. Dis ce que tu manges et / ou ce que tu bois à chaque repas.

Unité 3

Le petit-déjeuner

2. Écoute et coche le petit-déjeuner qui correspond à la description.

Activité 6, page 25

Les élèves regardent les images et écrivent ce qu'ils mangent et ce qu'ils boivent.

Les adverbes de quantité, page 41

Écrivez au tableau les adverbes *un peu de*, *assez de*, *beaucoup de* et *trop de* et donnez aussi des exemples. Mettez l'accent sur le fait que *de* ne change pas et peut seulement devenir *d'* devant une voyelle ou un h muet.

Faites l'activité 3 et demandez aux élèves d'écrire des phrases dans leur cahier de classe.

Je ne mange pas assez d'haricots, je bois un peu de lait, je mange beaucoup de poires et je mange trop de chocolat.

Expliquez ensuite le lexique de l'activité 4 en insistant sur le *de* qui ne change pas. *Un litre de / un verre de / une bouteille de / une tasse de / un morceau de / un kilo de / un bol de / une tranche de / une assiette de / ... grammes de*

Les adverbes de quantité :

Il boit un peu de lait, un peu d'eau.

Il ne mange pas assez de légumes.

Il mange beaucoup de bonbons.

Il mange trop de biscuits.



La quantité.

3. Observe les photos et complète les phrases. Utilise un peu de - assez de - beaucoup de et trop de.

Pour être en bonne santé, je mange _____ fruits et de légumes, je bois _____ et je ne mange pas _____ produits sucrés. Je mange un petit morceau de gâteau ou _____ chocolat.

Cahier d'activités

Activité 3, page 24

Les élèves doivent compléter les phrases en utilisant les adverbes de quantité en suivant les conseils pour être en bonne santé.

Activité 4, page 25

Les élèves doivent associer les mots des boîtes pour dire ce qu'ils achètent au supermarché

4. Tu fais des courses au supermarché. Associe les mots des boîtes et continue la phrase.

1 kilo / 15 tranches / 2 litres / 400 gr / 2 bouteilles / 5 kilos / 1 paquet

lait / fromage / tomates / riz / jambon / pommes de terre / eau

Au supermarché, j'achète...

un kilo de tomates, 15 tranches de jambon, 2 litres de lait, 400 grammes de fromage, 2 bouteilles d'eau.

2 kilos de pommes de terre et un paquet de riz.



Phonétique, page 41

Il est important que les élèves comprennent la différence entre le son [ə] et le son [e]. Ils écoutent l'enregistrement pour se familiariser avec la différence des sons, puis complètent l'activité avec *e* ou *es*.

Leçon 3 • Au restaurant

Page 42

Les élèves observent la BD et imaginent la situation. Posez des questions de compréhension pour les aider : Qui est-ce ? (*C'est Chloé et Jade.*) Où sont-elles ? (*Elles sont au restaurant.*) Qu'est-ce qu'elles font ? (*Elles déjeunent / elles dînent.*) Qu'est-ce qu'elles mangent ? (*Elles prennent une soupe, un steak haché avec des frites ou avec du riz.*) Qu'est-ce qu'elles boivent ? (*De l'eau minérale.*)

Faites ensuite passer l'enregistrement une fois et les élèves écoutent attentivement pour comprendre la situation. Ils écoutent l'enregistrement une deuxième fois et lisent le dialogue. Écrivez les mots inconnus au tableau et expliquez-les. Donnez aussi des exemples.



Guide pédagogique

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves de faire un jeu de rôle avec trois personnes : deux clients et un serveur. Au début les élèves utilisent le même vocabulaire (soupe, steak haché, frites...) mais peu à peu ils peuvent utiliser d'autres mots et éventuellement développer plus chaque partie.

Activité 1, page 42

Les élèves mettent le dialogue dans l'ordre.

Continuez avec le lexique de la table (*une fourchette, un couteau...*) et posez des questions aux élèves pour qu'ils comprennent le nouveau lexique. *Est-ce que vous aidez vos parents quand ils font la cuisine ? Qui met la table ? Qui sert le repas ? Qui débarrasse la table ?* Vous conjuguez aussi au tableau le verbe *servir* et les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

- Et comme garniture, des frites ou du riz ?
- Des frites bien sûr !

- Comme entrée, je vous recommande notre potage aux légumes, c'est notre spécialité. Et comme plat principal notre steak haché.
- Bonne idée, un steak haché pour moi...

- L'addition, s'il vous plaît !
- Tout de suite, mademoiselle.

- Bonsoir, j'ai réservé une table pour deux sur la terrasse, au nom de Chloé.
- Suivez-moi s'il vous plaît.

- Que désirez-vous boire ?
- Une bouteille d'eau minérale, s'il vous plaît.

- Avez-vous fait votre choix ?
- Non, pas encore. Qu'est-ce que vous nous conseillez ?

* On met la table On sert le repas On débarrasse la table

- une fourchette
- un couteau
- une cuillère
- une assiette

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 26

Les élèves doivent comprendre quelles sont les phrases prononcées par un serveur ou par un client et ensuite cocher la bonne colonne.

Activité 2, page 26

Les élèves écoutent 4 dialogues et les associent aux 4 images.

Script du CD, piste 116

Écoute les dialogues et associe.

- Qu'est-ce que vous me conseillez ?
- Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef.
- Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît
- Qu'est-ce que vous prenez comme entrée, une salade de tomates ?
- Non, je préfère une salade verte.
- Bonsoir Monsieur ! Je voudrais une table pour deux personnes.
- Bonsoir Monsieur ! Suivez-moi, s'il vous plaît.


À toi de parler, page 26

Après avoir fini cette partie du lexique, les élèves sont capables de faire un jeu de rôles dans un restaurant. Un élève joue le rôle du client et un autre du serveur. Le client pose des questions au serveur qui lui répond.

Leçon 3 Au restaurant TBI


Unité 3

1. Mets une croix dans la bonne colonne.



| | Le serveur | Le client |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Bonsoir ! Suivez-moi, s'il vous plaît | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Moi, comme entrée, je voudrais une salade verte. | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bonsoir Monsieur ! Si vous voulez une table pour deux personnes. | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| De l'eau minérale. | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Qu'est-ce que vous me conseillez ? | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Et moi comme plat principal, je choisis le poulet rôti avec des frites. | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Et comme boisson ? | <input checked="" type="checkbox"/> | |

2. Écoute les dialogues et associe.



à toi de parler

Au restaurant. Imagine le dialogue avec le serveur. Joue la scène avec ton voisin.

26

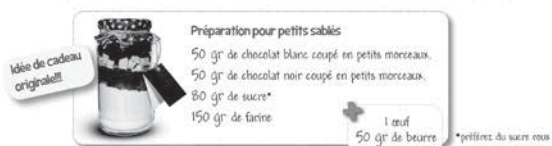
Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire dans leur cahier de classe un dialogue entre un client et un serveur et après le lire en classe.

Modèle de réponse à titre indicatif.

- Bonsoir Monsieur ! Je voudrais une table pour deux personnes.
- Bonsoir ! Suivez-moi, s'il vous plaît.
- Qu'est-ce que vous nous conseillez ?
- Je vous recommande la quiche lorraine. C'est la spécialité du chef.
- Deux morceaux de quiche lorraine.
- Et moi comme plat principal, je choisis le poulet rôti avec des frites.
- Et comme boisson ?
- De l'eau minérale.
- Monsieur, je voudrais l'addition s'il vous plaît.
- Voilà monsieur.

2 Observe et complète la recette des sablés avec les verbes *ajouter - former - mettre (2 fois) - mélanger* au présent.



Tu metts la farine, le sucre et le chocolat coupé en morceaux dans un bol. Tu ajoutes 50 grammes de beurre mou et 1 œuf. Tu mélanges et tu formes des petits sablés. Tu metts 15 minutes au four à 180 degrés.



Activité 2, page 43

Expliquez les verbes de la boîte et conjuguez au tableau le verbe *mettre*. Passez ensuite au lexique de la recette et à l'activité 2. Les élèves doivent compléter la recette en mettant les verbes à la personne qui convient.

Gram'action : l'impératif, page 43

Pour expliquer la formation de l'impératif il vaut mieux écrire au tableau un verbe du premier groupe au présent de l'indicatif. A côté vous écrivez l'impératif du même

verbe pour montrer quelles sont les personnes de l'impératif. Expliquez ensuite qu'on enlève la lettre -s de la deuxième personne du singulier et qu'on n'utilise pas les pronoms personnels sujets *tu, nous* et *vous*. N'oubliez pas le point d'exclamation à la fin !

| Indicatif | Impératif |
|----------------------|-----------|
| Je coupe | |
| Tu coupes | Coupe ! |
| Il / elle / on coupe | |
| Nous coupons | Coupons ! |
| Vous coupez | Coupez ! |
| Ils / elles coupent | |

Donnez un autre verbe du premier groupe pour que les élèves s'exercent et demandez-en d'autres oralement. Donnez aussi la forme négative. Expliquez ensuite que la règle est aussi appliquée dans le cas des verbes qui se conjuguent comme les verbes du premier groupe (*ouvrir* → *ouvre ! / couvrir* → *couvre ! ...*) ainsi que pour le verbe aller (*va !*). Expliquez aussi que les verbes du deuxième et du troisième groupe n'ont pas ce changement (*finir* → *finis ! / mettre* → *metts !*).

Guide pédagogique

Activité 3, page 43

Les élèves écrivent la recette de l'activité 2 en mettant les verbes à l'impératif. Ils comprendront de cette façon la différence entre l'indicatif et l'impératif.

Activité 4, page 43

Une autre activité qui aidera les élèves à mieux comprendre la différence entre les deux modes.

► Script du CD, piste 36

Écoute les phrases suivantes et coche celles qui sont à l'impératif.

1. Il faut faire de la gym pour être en forme.
2. Prenez un bon petit déjeuner avant d'aller à l'école.
3. Va à la piscine deux fois par semaine !
4. Tu aimes le chocolat mais tu n'en manges pas tous les jours.
5. Allons jouer au tennis ce week-end !

Cahier d'activités

Activité 3, page 27

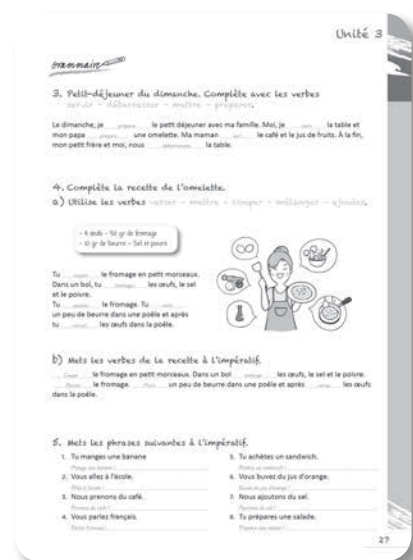
Les élèves doivent compléter le petit texte en mettant les verbes au présent de l'indicatif.

Activité 4, page 27

Cette activité a deux parties. Dans la première partie les élèves complètent la recette de l'omelette en mettant les verbes au présent de l'indicatif et ensuite ils mettent les mêmes verbes à l'impératif.

Activité 5, page 27

Les élèves doivent mettre les phrases à l'impératif. Vous leur rappelez de mettre un point d'exclamation à la fin de chaque phrase.



Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 2, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les adjectifs démonstratifs** pages 58 à 60
- **Les articles contractés** pages 17 à 22

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 3 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire l'énoncé et de comprendre qu'ils vont entendre 4 petits dialogues. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants donnés dans les questions :

Où se passe la scène ? – Qu'est-ce qu'on commande ? – Où a lieu le dialogue ? – De quoi on parle.

Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation. Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre chaque situation dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

► Script du CD, piste 31

Tu vas entendre quatre petits dialogues correspondant à des situations différentes.

Pour chaque situation, coche la bonne réponse.

Situation 1

Dame : - Bonjour madame, je voudrais un kilo de pommes et des oranges s'il vous plaît.

Vendeuse : - Un kilo d'oranges, ça suffit ?

Dame : - Non, mettez-en deux, mes enfants adorent le jus d'orange.

Vendeuse : - Ce sera tout ?

Dame : - Oui, combien je vous dois ?

Situation 2

Jeune fille : - Qu'est-ce que vous me conseillez ?

Serviteur : - Le poulet rôti avec des pommes de terre au four, c'est la spécialité du chef !

Jeune fille : - Est-ce que vous le servez avec du riz ?

Serviteur : - Bien sûr !

Situation 3

Jeune fille : - Marie, tu peux débarrasser la table, s'il te plaît ?

Maman : - Oui, maman !

Jeune fille : - Merci, ma chérie ! Tu es gentille !

Situation 4

Fille 1 : - Tu sais qu'on doit boire du lait tous les jours ?

Fille 2 : - Oui, mais je n'aime pas beaucoup le lait !

Fille 1 : - Tu peux manger des yaourts ou du fromage, c'est la même chose.

Fille 2 : - J'adore le fromage !

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (le menu d'un restaurant). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le menu.

Production écrite

1. Demandez à vos élèves de lire la consigne : ils doivent compléter le formulaire d'inscription au concours de cuisine *Master Chef Junior*. Demandez-leur de lire l'encadré et de repérer la seule information qui leur est indispensable : les participants doivent avoir entre 8 et 13 ans.
2. Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire. Ils doivent écrire un petit message à leur meilleur ami pour lui annoncer l'ouverture d'un nouveau restaurant et l'inviter à y aller ensemble. Rappelez au tableau le rituel de la lettre amicale: formule d'appel (Cher/chère ... Salut ... !), petite introduction (J'espère que tu vas bien.), formule finale (Amitiés), signature.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

J'aime manger de tout : des fruits, des légumes, de la viande et du poisson. Le matin, j'aime manger des céréales et boire du lait. Les pâtes sont mon plat préféré pour le déjeuner et le soir, je préfère manger un sandwich ou un yaourt avec du miel ou des fruits.

Échange d'informations.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Vous préférez une glace ou une tarte au citron comme **dessert** ?
- Vous mangez des **légumes** tous les jours ?
- Qui **débarrasse** la table après le repas ?
- Quels sont vos **gâteaux** préférés ?

Jeu de rôles.

Modèle de réponse à titre indicatif

- Bonjour madame, est-ce que je peux vous aider ?
- Oui, je voudrais acheter des gâteaux, s'il vous plaît.
- Les éclairs au chocolat sont délicieux.
- Avez-vous autre chose ? Des tartes aux fruits par exemple ?
- Nous avons des tartelettes aux fraises.
- Très bonne idée ! Je voudrais 4 tartelettes aux fraises.
Quelle autre spécialité française me proposez-vous ?
- Les macarons sont excellents.
- Quel est leur prix ?
- Le coffret de 10 macarons coûte 12 €.
- Je vais prendre les tartelettes et un coffret de macarons.
Combien je vous dois en tout ?
- Ça fait 24,50 €.
- Voilà madame, merci.

Je m'entraîne, pages 46 à 48

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière.

Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 44 et 45, *Vers le Delf A1*.

À titre indicatif, les activités 1, 4, 5 et 6 concernent la leçon 1, les activités 2, 3 et 8 la leçon 2 et les activités 7, 9 et 10 la leçon 3.