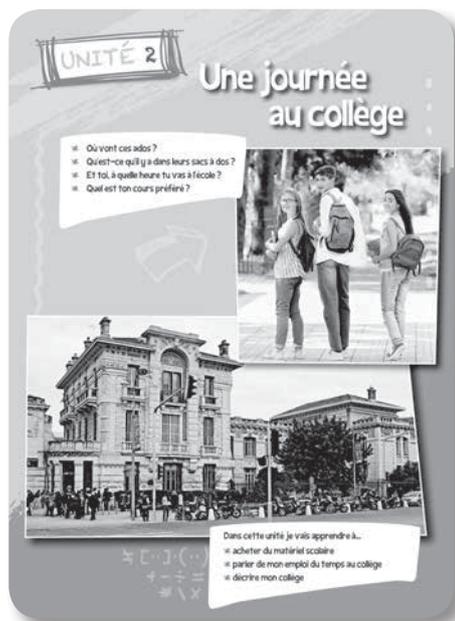


## Unité 2 - Une journée au collège

### Objectifs communicatifs

- Acheter du matériel scolaire
- Demander poliment
- Dire ce dont on a besoin
- Demander et commenter un prix
- Parler de son emploi du temps au collège
- Demander et dire l'heure
- Décrire son collège
- Parler de ses notes



### Page d'ouverture, page 25

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez-leur de présenter les trois adolescents. Ils utilisent les connaissances acquises dans l'unité 1.

Posez des questions :

*Où vont ces ados ? / Qu'est-ce qu'il y a dans leurs sacs à dos ?* Les élèves répondent librement. Posez ensuite des questions plus personnelles :

*Et toi, à quelle heure tu vas à l'école ? / Quel est ton cours préféré ?*

Vous pouvez ajouter d'autres questions : *Qui est ton professeur préféré ?*

*Comment il est ? A quelle heure tu rentres chez toi ?*

Posez des questions sur la deuxième photo :

*Qu'est-ce que c'est ? Comment est cette école ? Elle est grande / moderne ?*

Et puis des questions plus personnelles : *Comment est ton école ? Elle est grande ? Tu aimes ton école ?*

## Leçon 1 • À la Librairie-papeterie

### Activité 1, page 26

Demandez aux élèves d'observer attentivement l'image. Lisez la consigne *Lou et Jade font des courses pour la rentrée des classes*. Demandez aux élèves d'imaginer la situation en posant des questions : Qui est-ce ? (indiquez les différents personnages sur l'illustration) / Où sont-elles ? / Que font-elles ? / Qu'est-ce qu'elles achètent ? Passez une fois l'enregistrement livres fermés. Demandez aux élèves de vérifier leurs réponses et posez aussi des questions supplémentaires : Comment s'appellent-elles ? (*Elles s'appellent Lou et Jade*) / Où sont-elles ? (*À la librairie-papeterie*) / Que font-elles ? (*Elles achètent du matériel scolaire. Elles achètent une trousse, des crayons de couleur...*)



Passez une deuxième fois l'enregistrement. Les élèves suivent le texte. Posez ensuite des questions de compréhension plus détaillées : Qu'est-ce que Jade voudrait acheter ? (*un nouveau sac à dos et une trousse*) Pourquoi Lou n'achète-elle pas de cartable ? (*Parce que son cartable de l'année dernière est encore neuf*) Pourquoi a-t-elle besoin d'un agenda ? (*Pour écrire ses devoirs*) Que doivent-elles acheter pour le cours de français ? (*la nouvelle méthode et le livre de grammaire*)

Écrivez au tableau le nouveau lexique que les élèves recopient dans leur cahier de classe. Utilisez aussi l'encadré *Découvre le lexique*. Mettez l'accent sur les adjectifs *neuf, neuve* et *vieux, vieille*.

### Découvre le lexique

le cartable	les crayons de couleur
le sac à dos	les feutres
la trousse	la clé USB
la calculette	



Un cartable neuf ≠ un vieux cartable.  
Une trousse neuve ≠ une vieille trousse.

2 Réponds aux questions.

1. Lou ne veut pas acheter de cartable parce que...

elle aime beaucoup son cartable de l'année dernière.

son cartable n'est pas vieux.

elle va prendre le sac à dos de son frère.

2. Où est-ce que Lou note ses devoirs ?

3. Pour le cours d'informatique Lou achète :

## Activité 2, page 26

Lisez la consigne *Réponds aux questions* et expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher la bonne réponse.

## Cahier d'activités

### Leçon 1

#### Activité 1, page 14

Expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher les bonnes réponses, il y en a 4. Faites passer l'enregistrement 2 fois et vérifiez les réponses.

Leçon 1 À la librairie-papeterie

Le matériel scolaire.

1. Écoute le dialogue et coche la bonne case.

### ► Script du CD, piste 108

Écoute le dialogue et coche la bonne case.

- Bonjour, vous désirez ?
- Bonjour monsieur je voudrais acheter 2 cahiers rouges et un agenda.
- Voilà jeune homme. Vous avez besoin d'autre chose ?
- J'ai aussi besoin d'une gomme, de trois crayons et de 4 stylos bleus.
- J'ai aussi de belles trousse pour mettre vos crayons.
- Non merci, j'ai ma trousse de l'année dernière.
- Ce sera tout ?
- Oui, monsieur. Merci

# Guide pédagogique

## À toi de parler , page 14

Les élèves répondent à la question *Qu'est-ce que tu achètes avant la rentrée ?* Ils doivent varier les expressions. Vérifiez que tous les élèves prennent la parole.

### Modèle de réponse à titre indicatif.

J'adore faire des courses avant la rentrée ! j'achète un sac à dos, une nouvelle trousse, des stylos, des crayons de couleur et des feutres. J'achète aussi mes livres de français et d'anglais.

## Activité 2, page 14

Les élèves complètent les phrases en utilisant les mots de la boîte.

**À toi de parler**  
Qu'est-ce que tu achètes avant la rentrée ?

2. Complète les phrases. Utilise les mots de la boîte.

crayons de couleur – une clé USB – un agenda – une trousse – un dictionnaire – deux cahiers bleus



- Je voudrais \_\_\_\_\_ pour mes crayons, s'il vous plaît.
- J'ai besoin d'\_\_\_\_\_ pour le cours d'informatique.
- Je voudrais \_\_\_\_\_ français-grec.
- J'ai besoin d'\_\_\_\_\_ pour écrire mes devoirs.
- Je voudrais aussi \_\_\_\_\_ pour le cours de français.
- J'ai besoin de \_\_\_\_\_ pour le cours de dessin.

14

Conjuguiez au tableau le verbe *vouloir* au présent de l'indicatif. Expliquez qu'en français on préfère utiliser la forme *je voudrais* pour être plus poli. Écrivez au tableau des exemples avec un nom ou un infinitif. (*Je voudrais un cahier / Je voudrais acheter un cahier*). Faites un petit rappel d'autres formes du conditionnel que nous avons vues dans l'unité précédente *J'aimerais / Je pourrais*.

### Grammaire

#### 3. Complète les phrases avec le verbe *vouloir*.

- Qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ acheter ?  
– Je \_\_\_\_\_ acheter une trousse.
- Et vous, qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ?  
– Nous \_\_\_\_\_ une trousse neuve et il \_\_\_\_\_ un sac à dos neuf.
- Et les garçons, qu'est-ce qu'ils \_\_\_\_\_ ?  
– Ils \_\_\_\_\_ seulement acheter deux stylos bleus.
- Ma sœur ne \_\_\_\_\_ pas acheter de feutres, elle préfère acheter des crayons de couleur.

## Cahier d'activités

### Leçon 1

#### Activité 3, page 15

Les élèves complètent les phrases avec le verbe *vouloir* au présent de l'indicatif.

## Avoir besoin de, page 27

Demandez aux élèves de conjuguer oralement le verbe *avoir* et expliquez l'expression *avoir besoin de* en donnant plus d'exemples avec différents sujets (*il a besoin d'un livre / nous avons besoin d'un agenda / elles ont besoin de crayons*). Écrivez les mêmes exemples à la forme négative.

## Activité 3, page 27

Expliquez aux élèves qu'ils doivent cocher la bonne réponse. Vous pouvez aussi dire qu'il y a 4 bonnes réponses. Faites passer l'enregistrement deux fois et vérifiez les réponses.

**Avoir besoin de**

- J'ai besoin d'un stylo pour écrire.
- Il a besoin de feutres pour colorier.
- Tu as besoin d'une gomme pour effacer.
- Il n'a pas besoin de son livre de français aujourd'hui.

3 De quoi as-tu besoin ?  
Écoute et coche la bonne case.



MATHS

LA ROUSSE

## ► Script du CD, piste 19

**De quoi as-tu besoin ? Écoute et coche la bonne case.**

- Pour mon cours de français, j'ai besoin d'un livre de grammaire mais je n'ai pas besoin de dictionnaire.
- Pour mon cours d'informatique, j'ai besoin d'une clé USB et d'un ordinateur portable.
- Pour mon cours de mathématiques, j'ai besoin d'une calculatrice mais je n'ai pas besoin de mon livre de maths.

## Gram'action : Les adjectifs démonstratifs, page 27

Utilisez un tableau pour expliquer les adjectifs démonstratifs.

	masculin	féminin
singulier	ce cet + voyelle / h	cette
pluriel	ces	

Donnez aussi des exemples *ce livre / cet agenda / cette trousse / ces cahiers*

Passez maintenant à l'activité 4. Cette activité peut être complétée par les élèves sans avoir écouté l'enregistrement. Mais son but est d'aider les élèves à bien distinguer la différence des sons surtout entre *ce* et *ces*.

## Cahier d'activités

### Leçon 1

#### Activité 4, page 15

Les élèves complètent les phrases avec les adjectifs démonstratifs.

#### Les adjectifs démonstratifs.

4. Complète avec *ce - cette - cet - ces*.

1. Combien coûte ce stylo ?
2. Je voudrais acheter cette trousse.
3. Mes amis veulent ces cahiers et cette clé USB.
4. Ces livres coûtent 12 euros chacun.
5. Cet agenda est très pratique.
6. J'ai besoin de cette calculatrice pour le cours de maths.
7. Ce sac à dos est très lourd.
8. Cet après-midi je vais à la librairie.

## Lexique : pour demander un prix / pour commenter un prix, page 27

Écrivez le lexique au tableau et expliquez les mots inconnus. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Laissez les expressions au tableau pour aider les élèves à mieux s'exprimer pendant la dernière activité de la page.



Pour demander un prix  
Combien il/elle coûte ?  
Combien ça coûte ?  
Quel est le prix de cette trousse ?

Pour commenter un prix  
C'est cher → c'est très cher → c'est trop cher.  
Ce n'est pas cher.  
C'est bon marché.

## À toi de parler, page 27

Cette activité aide les élèves à faire une petite révision du lexique de la leçon. Ils doivent utiliser le lexique du matériel scolaire ainsi que les expressions qu'ils ont apprises pour demander ou commenter un prix.

Exemple : – *Bonjour, je voudrais acheter une trousse. Combien ça coûte ? – C'est à 8 euros. – C'est cher !*

### Conseil Astérisque\*

Vous pouvez demander aux élèves de jouer des petits jeux de rôles en prenant soin de varier les expressions.

## Modèle de réponse à titre indicatif.

- Je voudrais acheter une trousse. Combien coûte cette trousse rouge ?
- Elle coûte 8 €, ce n'est pas très cher.
- Je voudrais acheter un cahier. Quel est le prix de ce cahier ?
- Il coûte 2 €, c'est bon marché.
- Je voudrais acheter des crayons de couleur, combien ils coûtent ?
- Ils coûtent 12 €, c'est trop cher pour moi !

5. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	C'est bon marché !	Ce n'est pas cher !	C'est cher !	C'est trop cher !
1.				✓
2.		✓		
3.			✓	
4.	✓			

6. Commente les prix comme dans l'exemple.  
Ex. Un stylo à 50 centimes, c'est bon marché.

1. Une calculatrice à 30 euros, c'est cher !
2. Un sac à dos à 12 euros, c'est bon marché !
3. Une gomme à 1 euro, c'est pas cher !
4. Un agenda à 15 euros, c'est cher !

## Cahier d'activités

### Leçon 1

#### Activité 5, page 15

Les élèves doivent mettre une croix dans la bonne colonne pour indiquer les commentaires des prix. Faites passer l'enregistrement deux fois.

## ► Script du CD, piste 109

### Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. 3 euros pour une gomme ! je ne l'achète pas !
2. J'achète ces crayons de couleur. Ils coûtent seulement 4 euros.
3. Oh là là ! Ce dictionnaire coûte 40 euros !
4. Deux euros, pour ces douze feutres ? Je les prends !

### Activité 6, page 15

Les élèves doivent maintenant utiliser différentes expressions pour commenter les prix.

## Leçon 2 • Mon emploi du temps

Commencez le cours en posant des questions aux élèves pour introduire le sujet. Par exemple : *À quelle heure commencent les cours le matin ? Combien de fois par semaine vous avez maths ? Quels jours ? À quelle heure ? À quelle heure finissent les cours l'après-midi ? Qu'est-ce que vous faites après l'école ? À quelle heure vous faites les devoirs ? Vous faites du sport après l'école ? À quelle heure vous dormez le soir ?*

Mettez l'accent sur l'expression de la répétition concernant les jours de la semaine. On peut dire : *le lundi j'ai français de 8h25 à 10h = tous les lundis... = chaque lundi...*

Attention aussi aux prépositions utilisées : *à 9h00 / de 9h00 à 10h00 / jusqu'à 10h00*

En plus, on écrit *8h25* et on évite *8.25* puisque la lettre *h* symbolise le mot *heure*.

## Activité 1, page 28

Demandez aux élèves d'observer l'emploi du temps et posez-leur des questions. Par exemple : *À quelle heure commencent les cours le matin ? Combien de fois par semaine les élèves ont-ils anglais ? (Vous pouvez poser cette question plusieurs fois en changeant le cours) Quels jours ? À quelle heure finissent les cours ?* Les élèves peuvent également répondre par écrit aux questions de l'activité.

## Activité 2, page 28

Il est important que les élèves s'exercent à la compréhension orale. Pour cela on vous propose de demander aux élèves de fermer leurs livres avant de commencer cette activité. Faites passer l'enregistrement une fois et demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils ont compris. (Compréhension générale) Passez une deuxième fois l'enregistrement et posez des questions de compréhension détaillée. Par exemple : *À quelle heure Chloé rencontre-t-elle ses camarades le matin ? (À 8h15) Que fait Lucas pendant la récré ? (Il joue avec ses amis) À quelle heure va-t-il à la cantine ? (À 13h30).* Les élèves peuvent maintenant ouvrir leurs livres et faire la lecture des deux petits textes à voix haute. Expliquez ensuite les mots inconnus au tableau ainsi que le lexique de l'encadré *Découvre le lexique*. Les élèves répondent aux questions de l'activité.

TBI

### Leçon 2

## Mon emploi du temps

1. Observe l'emploi du temps et réponds.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeu	Vendredi
08:25 - 09:15	Français	Maths-Géo	EPS	Français	Anglais
09:15 - 10h		Anglais	Maths-Géo	Maths	Maths-Géo
10h - 10h15	RÉCRÉATION				
10h15 - 11h	Sciences Physiques	EPS	Maths	Sciences Physiques	Français
11h - 11h45	Anglais		SVT	Technologie	Maths
11h45 - 12h	RÉCRÉATION				
12h - 12h45	EPS	Technologie	Maths	Anglais	EPS
12h45 - 13h30	SVT	Chimie			
13h30 - 14h30	PAUSE DÉJEUNER				
14h30 - 15h15	Arts Plastiques	Musique		Étude	Dessin

SVT : sciences de la vie et de la terre / EPS : Éducation physique et sportive

1. Quels jours les élèves ont-ils français ? (ils ont français le lundi, le jeudi et le vendredi).  
 2. À quelle heure finissent les cours le mercredi ? (Les cours finissent à 13h15).

2. Chloé et Lucas décrivent une journée au collège. Écoute, lis et réponds aux questions.

Agacé, j'ai beaucoup de cours et mon cartable est lourd. À 8h15, je rencontre mes camarades dans la cour.



À la récré, je joue avec mes amis. À 08h30, on va à la cantine. Après, on a une heure d'étude : je vais faire mes devoirs et apprendre mes leçons. À 14h, on rentre enfin à la maison !



1. De quel jour parle Lucas ?  
(écrite le jour)

2. Après le déjeuner, les élèves rentrent à la maison.  
 vrai  
 faux

3. Que va faire Lucas pendant l'heure d'étude ?  
(écris deux ou trois devoirs et apprendre ses leçons)

**Découvre le lexique**

Quand je vais à l'école, je me lève tôt, à sept heures. Dimanche, je me lève tard, à 10 heures. Je fais mes devoirs. J'apprends mes leçons. Je corrige les devoirs en classe.

28

TBI

### Leçon 2

## Mon emploi du temps

1. Observe cet emploi du temps et complète les phrases avec le cours correspondant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeu	Vendredi
08:25 - 09:30	Maths	Histoire	Géo	Français	Maths
09:30 - 10:50	Maths	Biologie	Chimie	Français	Chimie
10:50 - 11:50	Français	Physique	Français	Musique	Arts plastiques
11:50 - 12:25	EPS	Anglais	Histoire	EPS	Français
12:40 - 13:30	Anglais	SVT	Technologie	EPS	Français

1. Le lundi, le cours de \_\_\_\_\_ commence à 10h15 et finit à 11h50.  
 2. Tous les vendredis, je dois apporter mes crayons de couleur pour le cours d'\_\_\_\_\_.  
 3. Le mardi la journée commence avec un cours d'\_\_\_\_\_ mais après la récré on a une heure de \_\_\_\_\_ et je déteste ça !  
 4. J'adore le jeudi ! On a une heure de \_\_\_\_\_ et après deux heures d'\_\_\_\_\_.

**Ma journée.**

2. a) Réponds aux questions.

1. À quelle heure tu te réveilles le matin ? (je me réveille à 7 heures)  
 2. À quelle heure commencent les cours à l'école ? (Les cours commencent à 8h15)  
 3. Où est-ce que tu déjeunes à midi ? (je déjeune dans mon...)  
 4. À quelle heure tu rentres à la maison ? (je rentre vers 13h30)  
 5. Quelles activités tu fais l'après-midi ? (Le lundi, j'ai un cours d'anglais et le jeudi, je fais de la danse)

b) Présente ta journée à tes camarades.



## Activité 6, page 17

Les élèves doivent compléter la grille avec les cours qui correspondent aux dessins.

6. Complète



## v. apprendre

Apprendre	
J'apprends	Nous apprenons
Tu apprends	Vous apprenez
Il, elle, on apprend	Ils, elles apprennent

Le verbe *apprendre* se conjugue comme le verbe *prendre* et le verbe *comprendre*. Écrivez au tableau les trois verbes au présent de l'indicatif et la première personne de chaque verbe à la forme négative. Demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier de classe.

## Cahier d'activités

### Activité 3, page 16

Les élèves complètent les phrases avec les verbes *prendre*, *apprendre* ou *comprendre*.

### À toi de parler, page 29

Demandez aux élèves d'observer l'emploi du temps de la page 28 et de dire quel est leur jour préféré à l'école. Faites-les ensuite parler de leur propre emploi du temps et de leur jour préféré. Il est important qu'ils expliquent pourquoi. Réponses possibles: *Mon jour préféré est le mercredi parce que les cours finissent plus tôt.* / *Moi, je préfère le mardi parce qu'on a deux heures d'EPS.* / *Moi, j'aime le vendredi parce qu'après c'est le week-end !*

#### Modèle de réponse à titre indicatif.

Mon jour préféré à l'école est le vendredi. C'est le dernier jour de la semaine et j'aime tous les cours qu'on a. J'aime beaucoup l'histoire et la géographie mais j'adore l'EPS. Et vendredi, j'ai deux heures de gym.

### L'heure, page 29

Commencez par l'heure courante. Mettez l'accent sur ce qui pose des problèmes : il est ...et quart / ...et demie (expliquez que l'adjectif est au féminin parce que le mot *heure* est féminin. On dit *il est une heure*) / ...moins le quart / il est midi / il est minuit. Écrivez après l'équivalent de l'heure officielle. Il est préférable d'utiliser un exemple :



#### Quelle heure est-il ?

Heure courante	Heure officielle
2h00 → Il est deux heures	14h00 → Il est quatorze heures
2h10 → Il est deux heures dix	14h10 → Il est quatorze heures dix
2h15 → Il est deux heures et quart	14h15 → Il est quatorze heures quinze
2h30 → Il est deux heures et demie	14h30 → Il est quatorze heures trente
2h45 → Il est trois heures moins le quart	14h45 → Il est quatorze heures quarante-cinq
2h50 → Il est trois heures moins dix	14h50 → Il est quatorze heures cinquante

Il ne faut pas oublier les expressions

Il est trois heures *pile* / Il est six heures *du matin* – *de l'après-midi* / il est huit heures *du soir*

## Activité 4, page 29

Expliquez aux élèves qu'ils doivent noter en chiffres l'heure qu'ils entendent. Faites passer l'enregistrement deux fois.

### ► Script du CD, piste 22

#### Écoute et écris l'heure sous les dessins.

1. Il est dix-huit heures trente, elle va à son cours de danse.
2. Il est treize heures cinq, ils mangent à la cantine.
3. Il est 8 heures moins le quart, ils prennent leur petit déjeuner.
4. Il est quinze heures quinze, il fait ses devoirs.
5. Il est dix-neuf heures quarante, il range ses affaires.



## Cahier d'activités

### Activité 4, page 17

Les élèves doivent écrire l'heure des programmes de télévision en lettres. Ils écrivent l'heure courante et ensuite l'heure officielle.

### Activité 5, page 17

Les élèves doivent compléter les phrases avec les prépositions de – à – jusqu'à.

4. Observe cette grille de programme d'une chaîne de télévision française et écris l'heure en lettres comme dans l'exemple.

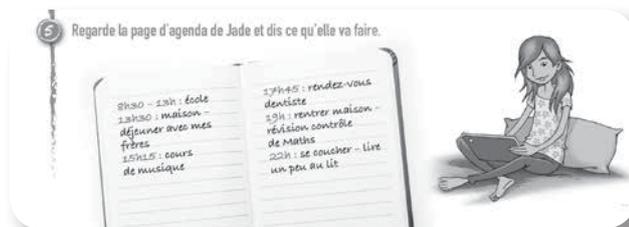
11:05	Magazine de télé-achat	14:05	Documentaire : Les ours polaires
12:00	La boîte à musique	15:30	Top chef : émission culinaire
17:05	Journal télévisé	16:30	Dessin animé
19:45	Météo	17:50	Football (Paris Saint Germain – Monaco)

Ex. Ton père regarde le journal télévisé à une heure et quart/treize heures quinze.

1. Quel temps il va faire demain ? Regardez la météo à dix heures moins le quart/trais heures quarante-cinq.
2. Elle adore faire la cuisine : elle va regarder l'émission « Top chef » à onze heures vingt/quatre heures vingt.
3. Ton petit frère adore les dessins animés, il va regarder la télé à quatre heures et deux/vingt heures trente.
4. Ma sœur adore le foot, elle va voir son équipe préférée à six heures moins dix/dix-neuf heures cinquante.

5. Complète avec les prépositions de – à – jusqu'à.

1. A 8h30, on a un cours de français.
2. De 9h15 à 10h00, c'est l'heure de la gymnastique.
3. Après la gym, c'est la récré jusqu'à 10h15.
4. A 11h00, on va dans la salle de musique.
5. On a allemand de 11h45 à 12h30.
6. On déjeune à la cantine jusqu'à 13h15.



### Activité 5, page 29

Les élèves doivent décrire la journée de Jade. Ils doivent utiliser le futur proche puisqu'ils doivent dire ce qu'elle va faire. Ils peuvent faire cette activité oralement en classe et après par écrit en devoirs.

#### Conseil Astérisque\*

Les élèves peuvent enrichir leur texte en ajoutant d'autres phrases : Jade va se réveiller le matin à 7h00 et elle va prendre son petit-déjeuner. Elle va prendre le bus pour aller à l'école. Elle va arriver à 8h15...

#### Modèle de réponse à titre indicatif.

Jade va aller à l'école à 8h30. À 13h, elle va rentrer à la maison et elle va déjeuner avec ses frères. À 15h15, elle va aller à son cours de musique et après elle a rendez-vous chez le dentiste. Elle va rentrer à la maison à 19 heures et elle va réviser pour son contrôle de Maths. Le soir, à 22h, elle va se coucher et elle va lire un peu au lit.

TBI

## Leçon 3 • Au collège

**1. Écoute et lis les dialogues.**

Luc : Salut Luc ? Où viens-tu ?  
 De l'infirmierie, je suis malade.  
 Salut Zoé ! Salut Christine ! On va à la cantine pour le déjeuner ?  
 Non, je vais repasser pour le contrôle de mathématiques au CDI.  
 Et toi Zoé ?  
 Moi, j'ai rendez-vous avec mon prof principal dans la salle des professeurs.  
 Qu'est-ce qu'on a après la récré ?  
 Nous, on a d'abord dans la salle d'arts plastiques et après on a une heure d'informatique.  
 Ah oui, j'ai deux heures de français.

**2. Réponds aux questions.**

1. Pourquoi Olivier vient de l'infirmierie ?  
 Parce qu'il est malade.  
 2. Que va faire Christine au CDI ?  
 Elle va repasser pour son contrôle de mathématiques.  
 3. Qui a rendez-vous avec son professeur principal ?  
 Zoé.

Après la récré, tous les élèves ont un cours de français.  
 vrai  
 faux

**3. Continue les phrases :**

1. J'apprends à utiliser un ordinateur dans la salle d'informatique.  
 2. Nous faisons du sport dans le préau, qui sur les terrains de sport.  
 3. Quand ils n'ont pas cours, les profs sont dans la salle des professeurs.  
 4. J'apprends à jouer du piano dans la salle de musique.  
 5. Pendant le déjeuner, tous les élèves vont à la cantine.

**4. Les notes :**

Je suis un bon élève \*  
 Je suis un mauvais élève  
 J'ai de bonnes notes \*  
 J'ai de mauvaises notes  
 J'ai dix-neuf sur vingt : 19/20  
 J'ai 18 de moyenne

30 - Centre de documentation et d'information

## Leçon 3 • Au collège

### Activité 1, page 30

Demandez aux élèves d'observer l'image du collège de la page 30 et de le décrire. Ils peuvent commencer en faisant une description générale et après, à l'aide de questions, continuer avec une description plus détaillée. Posez des questions plutôt générales : *Vous aimez ce collège ? (Oui / Non, parce que...)* *Comment est-il ? (Le collège est grand – petit, moderne – classique ...)* *Qu'est-ce qu'il y a dans ce collège ? (Il y a des salles de cours, une salle d'informatique, une cantine, un terrain de football...)*

Ajoutez peu à peu le nouveau lexique au tableau et continuez à poser des questions. *Où est-ce que les élèves peuvent jouer quand il pleut ? (Sous le préau)* *Qu'est-ce qu'il y a dans la salle d'informatique ? (Il y a des ordinateurs / des chaises / des tables)* *Où se trouve la salle des professeurs ? (En face du CDI)*

Faites ensuite passer l'enregistrement deux fois et posez des questions supplémentaires. Exemples : *De quoi parlent les élèves ? (Ils parlent de leur programme.)* *D'où vient Luc ? (Il vient de l'infirmierie)* *Pourquoi ? (Parce qu'il est malade)* *Que va faire Zoé ? (Elle va voir son professeur principal)*

Demandez aussi aux élèves de lire les petits dialogues sous forme de jeux de rôles, afin que tous les élèves s'exercent à bien prononcer.

### Activité 2, page 30

Les élèves doivent répondre à des questions de compréhension sur les mini-dialogues précédents.

### Activité 3, page 30

Les élèves doivent continuer les phrases en ajoutant des mots du lexique concernant le collège.

## Cahier d'activités

### Leçon 3

#### Activité 1, page 18

Faites un petit rappel du lexique en classe en demandant aux élèves de vous décrire leur école. De cette façon vous êtes sûr qu'ils ont bien assimilé le nouveau lexique et qu'ils peuvent compléter les phrases avec les mots du lexique. Autrement, vous pouvez demander aux élèves de faire cette activité en devoirs.

#### Activité 6, page 19

Une autre activité pour assimiler le même lexique. Les élèves doivent écrire dans quelle salle du collège on peut trouver les objets des images.

TBI

**1. Complète les légendes.**

1. Le professeur entre dans la salle de classe avant les élèves.

2. Où est-ce que tu vas m'attendre le matin, dans la salle de sport ou sous le préau ?

3. Mes parents vont venir à l'école aujourd'hui. Ils ont rendez-vous dans le bureau du directeur.

4. Quand il pleut on ne fait pas EPS sur les terrains de sport, on joue au volley dans le gymnase.

5. Ma copine est malade, elle va à l'infirmierie.

6. Tu viens avec moi au CDI ? Je veux chercher des informations pour mon devoir d'histoire.

**6. Dans quelle salle du collège tu ranges ces objets ?**

La salle de musique

La salle de sport

## Les notes, page 30

Présentez le lexique. Vous pouvez éventuellement ajouter d'autres mots si vous voulez. Par exemple : bon / fort / nul – nulle / faible → *je suis bon / fort en maths mais je suis nul(le) / faible en anglais.*

## Cahier d'activités

### Activité 2, page 18

Les élèves doivent écrire un petit paragraphe pour commenter les résultats scolaire de Paul. Il est important de varier les expressions : *Il a ... de moyenne / Il est bon en... / Il a de bonnes notes en... / Il a de mauvaises notes en... / Il a ... sur 20 en...* pour faire une révision de ce qu'ils ont appris.

2. Regarde le bulletin scolaire de Paul et écris des phrases pour commenter ses résultats scolaires.

Prénom : Paul
Maths : 18/20
Physique : 18.5/20
Histoire : 13/20
Alle : 12.5/20
Anglais : 14/20
Français : 19/20
Technologie : 19/20
Chimie : 18/20
SVT : 17/20
Géométrie : 18/20
Moyenne générale : 17/20



Paul est un bon élève. Il a 17 de moyenne. Il est bon en maths et en physique mais il n'a pas de bonnes notes en histoire-géographie et en anglais. Il a 19 sur 20 en français et en technologie. Il a aussi de bonnes notes en chimie, en SVT et en géométrie.

### Découvre le lexique

Je rencontre mes amis dans la cour ou sous le préau.  
 J'ai rendez-vous avec mon prof principal dans la salle des profs.  
 Je cherche des informations au CDI.  
 Je vais à l'infirmierie quand je suis malade.  
 Je déjeune à la cantine.  
 Nous jouons sur les terrains de sport.  
 Je viens du secrétariat.

## Découvre le lexique, page 31

Continuez ensuite avec l'encadré *Découvre le lexique*. Mettez l'accent sur les différentes prépositions qu'on utilise quand on parle de ce qu'on fait à l'école. Écrivez les exemples au tableau et les élèves recopient dans leur cahier de classe. Ils peuvent écrire les prépositions avec des couleurs différentes pour qu'ils puissent mieux les retenir. *Ex. Je rencontre mes amis dans la cour ou sous le préau.* Demandez aux élèves d'écrire aussi leurs propres exemples pour vérifier qu'ils ont bien compris l'utilisation des prépositions.

Passez après au lexique de l'encadré *Dans la salle d'informatique, il y a des ordinateurs et des tablettes*. Vous écrivez le lexique au tableau et vous pouvez ajouter d'autres mots si vous voulez, ex. le verbe *imprimer* et *l'imprimante*, le *chargeur de batterie*.

### La salle d'informatique

#### 5. Complète.

Dans la salle d'informatique, il y a des ordinateurs et des tablettes.  
 Les élèves travaillent devant leurs ordinateurs et tablettes.  
 Ils utilisent le clavier et la souris pour écrire.



## Cahier d'activités

### Activité 5, page 19

Les élèves complètent les phrases pour utiliser le lexique de l'unité concernant le matériel utilisé dans une salle d'informatique.

## Gram'action, page 31

Conjuguiez au tableau les verbes *aller* et *venir* au présent de l'indicatif et donnez aussi la première personne à la forme négative. Écrivez ensuite des exemples en utilisant la préposition *à* et *de*. Il vaut mieux donner le même exemple avec les deux verbes pour que les élèves comprennent la différence → *Je vais au collège / Je viens du collège.* Demandez aux élèves de trouver des exemples et écrivez-les au tableau.

## Activité 4, page 31

Les élèves doivent regarder les photos et dire dans quelle salle du collège ils vont et de quelle salle ils viennent.

## Cahier d'activités

### Activité 3, page 19

Pour compléter cette activité les élèves doivent conjuguer les verbes aller et venir et utiliser les prépositions correctes.

### Activité 4, page 19

Cette activité permettra aux élèves de vérifier s'ils ont bien compris l'utilisation des prépositions. Ils doivent entourer la bonne réponse.

#### Grammaire

3. Complète avec les verbes aller et venir et les prépositions qui conviennent.

1. Après la récréation, je \_\_\_\_\_ vais à la \_\_\_\_\_ cantine.
2. Nous \_\_\_\_\_ venons de la \_\_\_\_\_ cour de récréation et nous allons en classe.
3. Ils \_\_\_\_\_ vont à l' \_\_\_\_\_ infirmerie parce qu'ils sont malades.
4. - Et vous, vous \_\_\_\_\_ venez du \_\_\_\_\_ secrétariat ou \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ salle des profs ?  
- Nous \_\_\_\_\_ allons au \_\_\_\_\_ CDI pour étudier.
5. - Tu \_\_\_\_\_ viens du \_\_\_\_\_ bureau du directeur ?  
- Non, du CDI.
6. Vous \_\_\_\_\_ allez au \_\_\_\_\_ gymnase pour jouer au volley.

4. Entoure la bonne réponse.

1. Tu viens dans la / à la cour avec moi ?
2. Je dois aller dans le / au CDI.
3. Le matin, tous les élèves attendent sous le / au préau.
4. Quand il fait beau, on joue sur les / aux terrains de sport.
5. Je cherche le prof de français, je vais à la / dans la salle des profs.

#### Phonétique

24 Écoute et répète.

##### La liaison

- Je fais la liaison après ...
- un/ des, les → les amis
  - on, nous, vous, ils, elles → ils ont, vous êtes
  - mon, ton, son, ... → mon oncle
  - les nombres → Il a dix ans
  - le verbe être → C'est une belle histoire.
  - dans, chez → ils rentrent chez eux.

25 Écoute et fais comme dans l'exemple.

- Ex. Ils ont maths à dix heures.
1. Elle joue avec ses amis.
  2. Elles vont chez elles.
  3. Le cours commence dans une heure.
  4. On a français à trois heures.
  5. C'est un très bon élève.

## Phonétique, page 31

Il est important que les élèves apprennent à bien prononcer et à faire la liaison quand cela est nécessaire. Commencez par l'enregistrement 24 pour aider les élèves à comprendre quand il faut faire la liaison et vous pouvez ajouter des exemples au tableau pour que tous les élèves s'exercent à la prononciation. Faites passer l'enregistrement 25. Les élèves doivent noter les liaisons qu'ils entendent.

## Je fais le point, page 20

Les pages *Je fais le point* du cahier d'activités permettent l'évaluation sommative des objectifs fixés dans l'unité. Ces activités faites en classe individuellement vous permettront de voir si tous vos élèves ont bien assimilé la matière de l'unité.

## Activité 1, page 20

### ► Script du CD, piste 110

Je m'appelle Stéphane, j'ai 12 ans, je suis en 6<sup>e</sup>. J'habite dans la ville de Québec au Canada. Ici tout le monde parle français. Dans mon collège on apprend aussi l'anglais parce que dans les autres régions du Canada on parle anglais. Mes parents regardent souvent des films en anglais. Je comprends très bien l'anglais mais je ne le parle pas très bien. J'ai de la famille en France et mon collège organise un voyage en France en été.

## Activité 2, page 20

## ▶ Script du CD, piste III

**Écoute et devine le métier et la nationalité.**

1. Il fait des gâteaux délicieux. Il habite en France.
2. Elle joue au cinéma et à la télévision. Elle habite en Grèce.
3. Il chante des chansons. Il habite à Rome.
4. Elle dessine des maisons, elle habite au Brésil.

## À toi de parler, page 20

**Modèle de réponse à titre indicatif.**

**a.** J'ai une grande famille. Mes parents, mes deux frères et moi. Mes parents sont jeunes, mon père a 40 ans et ma mère 38 ans. Mes frères jumeaux ont 14 ans et moi j'ai douze ans. Mon père n'est pas très grand, il fait 1,75 m et ma mère est petite, elle fait 1,60m. Ils sont tous les deux blonds et ils ont les yeux marron. Mes frères et moi, on est aussi blonds comme nos parents. Mes parents sont calmes et gentils et mes frères sont très sympas et toujours souriants. Toute ma famille est sportive. Mes parents jouent au tennis et mes frères au basket. Moi, je fais du karaté.

**b.** Mon jour préféré à l'école, c'est le vendredi. C'est le dernier jour de la semaine et j'aime beaucoup les cours. D'abord j'ai deux heures de français et ensuite une heure d'histoire. C'est mon cours préféré. À la 1<sup>re</sup> récré, mes amis et moi jouons dans la cour et à la 2<sup>e</sup> récré, nous allons au CDI et nous lisons des BD. À midi, on déjeune à la cantine et après on a musique et arts plastiques. J'adore dessiner !

## Je m'entraîne pages 34 à 36.

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages de la rubrique *Je découvre ...* (pages 32 et 33).

À titre indicatif, les activités 1 et 4 concernent la leçon 1, les activités 2, 3, 5, 6, 7, 9 et 11 la leçon 2 et les activités 8, 10, 12, 13, 14 et l'activité *Phonétique* la leçon 3.

## Activité 1, page 34

## ▶ Script du CD, piste 26

**Écoute le dialogue et réponds aux questions.**

Vendeur : Bonjour mademoiselle. Vous désirez ?

Jeune fille : Je voudrais acheter du matériel scolaire.

Vendeur : Vous voulez des crayons, des stylos ?

Jeune fille : Non, je voudrais une boîte de feutres et une trousse.

Vendeur : C'est tout ?

Jeune fille : Est-ce que vous avez des calculettes ? J'ai besoin d'une calculette pour les maths.

Vendeur : Oui, bien sûr ! Il y a des calculettes à 11 € et à 15 €.

Jeune fille : Je prends la calculette à 11 €. Combien ça coûte en tout ?

Vendeur : Ça fait 21,60€.

Jeune fille : Voilà monsieur. Merci et au revoir !

Vendeur : Au revoir mademoiselle. Bonne journée !

# Guide pédagogique

## Activité 3, page 34

### ► Script du CD, piste 27

**Écoute et devine de quel cours parlent ces élèves.**

1. Maintenant je connais la capitale du Mexique.
2. Cette dictée est très difficile. J'ai beaucoup de fautes.
3. Je fais trois fois le tour du Stade. J'adore courir.
4. La Grèce a deux fêtes nationales : le 25 mars et le 28 octobre.
5. J'aime ce cours. J'apprends beaucoup de choses sur la vie des animaux.

## Activité 6, page 34

### ► Script du CD, piste 28

**Écoute et réponds.**

À 8h25, la 1<sup>re</sup> heure de cours commence. On a français. On corrige nos devoirs. Après, on a maths jusqu'à la récré à 10h00.

## Activité 7, page 34

### ► Script du CD, piste 29

**Marina discute sur Skype avec Valérie, sa correspondante française. Écoute deux fois l'enregistrement et réponds.**

Marina : Tu es en quelle classe cette année ?

Valérie : Cette année, je suis en 6<sup>e</sup>.

Marina : Tes journées d'école sont longues ?

Valérie : Oui, j'ai cours de 8 heures à 15 heures trente.

Marina : Combien de fois par semaine tu as français ?

Valérie : J'ai un cours de français trois fois par semaine.

Marina : Tu es une bonne élève ?

Valérie : Oui, j'ai de bonnes notes. J'ai 19 de moyenne.

Marina : Tu es sportive ?

Valérie : Oui, j'adore l'EPS. C'est mon cours préféré.

Marina : L'EPS ? Qu'est-ce que c'est ?

Valérie : L'éducation physique et sportive.

Marina : Tu fais des activités extra scolaires ?

Valérie : Oui, je fais de la danse moderne mais seulement une fois par semaine parce que j'ai beaucoup de devoirs.

## Activité 12, page 36

### ► Script du CD, piste 30

**Écoute l'enregistrement et écris le numéro de la situation sous la photo correspondante.**

1. Jeune fille : - Vite, dépêchez-vous nous sommes en retard ! Le cours de maths va commencer !

2. Fille 1 : - Tiens salut Marina !

Fille 2 : - Salut ! Je peux manger avec vous ?

Fille 1 : - Bien sûr ! Assieds-toi !

3. Professeure : - Où est ton livre d'histoire, Léon ?

Léon : - Je l'ai oublié madame... Excusez-moi.

4. Maman : - Alors Marina, comment s'est passée ta journée à l'école ?

Fille : - Très bien maman ! J'ai eu 18 en maths !

## Je découvre..., pages 32 et 33

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause agréable et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants.

Elle offre l'occasion aux élèves de clore l'unité 2 *Une journée au collège*, d'une manière agréable. Ils découvrent une école idéale et imaginent à leur tour, celle de leurs rêves.

À travers la rubrique *Sais-tu que...*, les élèves se familiarisent tout au long d'*Astérisque 1* avec la civilisation française. Dans celle de l'unité 2, ils apprennent que les établissements scolaires en France portent le nom de personnalités nationales et choisissent eux aussi une personnalité de leur pays pour donner un nom à leur école idéale.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 2, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Les adjectifs démonstratifs** pages 58 à 60
- **Les articles contractés** pages 17 à 22

### Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.